



150. ОУ "Цар Симеон Първи"

адрес: гр. София, ж.к. "Дружба" - IV част, ул. "Делийска воденица" №11

телефон: 02 / 879 6663

e-mail: info-2207150@edu.mon.bg



*Утвърдил: /п/
Виолина Велкова
Директор на 150.ОУ
„Цар Симеон Първи“*

СТРАТЕГИЯ

за развитието
на 150.Основно училище „Цар Симеон Първи“
за периода 2025-2030 г.

Стратегията за развитие на училището за периода 2025 – 2030 е приета на заседание на Педагогическия съвет /Протокол № 14/12.09.2025г. и утвърдена със заповед № РД 12-1130/12.09.2025г. на директора на 150.ОУ

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящата Стратегия определя развитието на 150.ОУ “Цар Симеон Първи”, за периода 2025-2030г. в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото европейско образователно пространство, чрез оптимизиране организацията на дейностите и обновяване на технологиите, методите, средствата, които предполагат и нова визия за постигане на целите, поставени пред училищното образование. Целта е 150.ОУ “Цар Симеон Първи” да продължи своето изграждане и утвърждаване в образователното пространство, като модерно училище с актуална за потребителите инфраструктура и изпреварващ времето си модел на обучение.

При изготвянето ѝ са отчетени динамиката на средата, промените в техниката и технологиите, влиянието на тези промени върху осъществяваното образование и постоянната необходимост от придобиване на нови знания и практически приложими умения.

Стратегията за развитието на 150.ОУ “Цар Симеон Първи” е разработена на основание чл.263, ал.1, т.1, ал.4 и 6 от ЗПУО и чл.7, ал.1, т.1 от Закона за финансово управление и контрол в публичния сектор, спецификите и особеностите на 150.ОУ „Цар Симеон Първи“, общинската стратегия на София-град, годишния план за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците на гр. София, както и стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030г.) и План за действие 2025 – 2027 към стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030г.), приет с Решение на МС с протокол № 52 от заседание на МС на 18.12.2024г. Съгласно чл.263, ал.6 от ЗПУО, задачите за планиране на целите са планирани по години. Резултати от изпълнение на задачите се отчитат в края на всяка учебна година.

1.ЗПУО – Закон за предучилищното и училищното образование, Обн., ДВ, бр. 79/ 2015 г., в сила от 01.08.2016 г.

2.ЗФУКПС – Закон за финансовото управление и контрол в публичния сектор, Обн. ДВ. бр.21 от 10 Март 2006г., изм. ДВ. бр.42 от 5 Юни 2009г., изм. ДВ. бр.54 от 16 Юли 2010г.,изм. ДВ. бр.98 от 13 Декември 2011г., изм. ДВ. бр.15 от 15 Февруари 2013г., изм. ДВ. бр.43 от 7 Юни 2016г.

В центъра на процеса на обучение, възпитание и социализация се поставя детето с неговите заложби, интереси потребности.

Стратегията за развитие на 150.ОУ“Цар Симеон Първи“ обхваща периода от 2025 до 2030 година, като се актуализира всяка година.

1. История и статут на 150.ОУ“Цар Симеон Първи“

Училището е основано през 1989 година. В него през 2025/2026 учебна година се обучават 385 ученици от първи до седми клас и 13 деца в разновъзрастова подготвителна група.

Обучението се осъществява от 47 педагогически специалисти.

Наименованието на училището е 150. Основно училище „Цар Симеон Първи“.

Седалището на училището гр. София

Официалният адрес е: ул.“Делийска воденица“ № 11

150.ОУ“Цар Симеон Първи“ е общинско. Според вида на подготовката то е неспециализирано, а според етапа или степента на образование е основно от I до VII клас.

Училището осигурява общообразователна, разширена, профилирана и допълнителна подготовка. Предимство на училището е целодневната организация на обучение, в която са сформирани групи за целодневна организация на учебния ден от I до V клас. Училището осигурява обедно хранене и целодневно обучение на всички ученици от I до V клас. В 150.ОУ „Цар Симеон Първи“ се провежда педагогическо взаимодействие с деца от разновъзрастова група. За постигане на целите си училището работи в партньорство с обществен съвет, ученически съвет, РУО София - град, Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование, Местна комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни и с органите на местната власт.

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ

1. Ученици

В училището се обучават деца от разновъзрастова група и ученици от I до VII клас включително, живеещи в район Искър.

Анализът на движението на ученици показва, че децата се преместват навън или към училище основно по семейни причини, поради смяна на местоживеење или напускане на страната. В училището са създадени възможности за включване на учениците в извънкласни дейности – футбол, шах, народни и модерни танци, роботика, кикбокс, английски език.

2. Педагогически специалисти и непедагогически персонал.

През учебната 2025/2026 година щатният персонал в 150.ОУ “Цар Симеон Първи“ се състои от 47 педагогически специалисти, в т.ч. директор и 10 непедагогически персонал.

Голяма част от учителите повишават квалификацията си в различни квалификационни форми: семинари, обучения, придобиване на квалификационни степени. Носители на професионално – квалификационни степени са 53 % от педагогическите специалисти, а именно 1 с първа ПКС, 8 с втора ПКС, 3 с трета ПКС, 4 с четвърта ПКС и 9 с пета ПКС.

Към 15.09.2025г. в училището работят 47 учители. Разпределение на учителите и педагогическите специалисти в 150.ОУ „Цар Симеон Първи“ според образователно квалификационна степен: доктор – 1, магистър - 32 , бакалавър - 14

Кадрова обезпеченост с непедагогически персонал, общ брой работници и служители непедагогически персонал – 10: счетоводител - 1, финансов контролор – 1, ЗАС – 1, специалист „Обучение и развитие“ – 1, домакин - 1, хигиенисти - 4, работник по поддръжка

Състав на учителите:

Главни учители: 1

Старши учители: 22, в това число старши учители ГЦОУД:

Учители: 19, в това число учители ГЦОУД:

Ресурсен учител: 2

Психолог: 1

Логопед: 1

В училището има две синдикални структури, които имат добър диалог при регулиране на трудовите отношения с директора на училището. Същите участват при разработване на вътрешно училищните правилници, правила, процедури и бюджет.

3. Материална и учебно-техническа база.

Училището разполага с 2 компютърни кабинета и актова зала. Два салона за физическо възпитание и спорт. На двора са обособени спортни игрища за волейбол, баскетбол, футбол. Изградена е мултифункционална спортна площадка за баскетбол, волейбол и футбол. Класна стая на открито, спортен кът за тенис на маса, федербал и хандбал. Училището разполага с бюфет за закуски, столова, здравен кабинет, стая за родители. Кабинет на училищния психолог, логопедичен кабинет, ресурсен кабинет. Стая за занимания по интереси, кабинет по религия.

4. SWOT АНАЛИЗ

Целта на SWOT – анализа (силни, слаби страни, възможности и заплахи) е да се определи количествено и качествено състоянието на училището като система. Прилага се групов метод на работа с цел оценката да бъде по-обективна. Чрез него се поставя стратегическата диагноза и е база за извеждане на стратегическите цели и мерки.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
-Учениците се обучават по доказали своята ефективност училищни учебни планове отговарящи на интересите им. -Сигурна и позитивна училищна среда - оборудвани кабинети и класни стаи и спортна база. -Наличие на модерни технологии и дигитални ресурси. -Активни ученически инициативи (клубове за занимания по интереси, участие в проекти). -Наличие на квалифициран педагогически персонал. -Училището е важна част от живота на общността и средище за запазване на българската идентичност, история и култура, представени чрез отбелязване на	-предоставяне на още по качествено образование, ориентирано към потребностите на всеки ученик. -включване на учителите в различни иновативни форми на квалификация. -засилени мерки за контрол на отсъствията и за мобилните телефони. -използване на техните и технологиите за мотивиране и привличане на учениците. -Национални и европейски програми за финансиране. -Партньорства с местната общност, НПО и бизнес организации. -Развитие на STEM образование и дигитални компетентности. -Увеличаване на интереса към извънкласни дейности и проекти.

честване празници и чрез съхраняване на ритуали. -Изгражда се и се развива у учениците хуманност, граждански и екологични и интеркултурни ценности. -Насърчава се здравословния живот и активния спорт и се създава условие за прилагането му в училището. -Комуникацията с родители се извършва чрез онлайн платформа -Школо. -Финансовите ресурси се използват ефективно и целесъобразно	
СЛАБИ СТРАНИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
-ограничени финансови средства за обновяване и ремонтване на материалната база (физкултурни салони, общи пространства – коридори и фойета, фасада) -затруднена комуникация между участниците в образователния процес- ученици, учители и родители и недостатъчна ангажираност с проблемите на училището. -неравномерно участие на родителите в училищния живот. -допускане на голям брой отсъствия по уважителни и неуважителни причини. -недостатъчно ресурси за интеграция на деца със СОП. -Повишени нива на агресия и конфликти между учениците	-Намаляващ брой ученици поради демографската криза или миграция. -Ниска мотивация за учене у част от учениците (влияние на социална среда, технологии). -слаба заинтересованост на част от родителите от образованието на учениците и осъществяването на дейности и инициативи от училището. -увеличаване на липсата на принадлежност в учениците. -Неблагоприятна семейна среда при част от учениците (социални и икономически проблеми, липса на подкрепа). Влияние на негативни модели на поведение извън училище -пропуски в познаването на нормативната уредба от част от педагогическия персонал. -Промени в образователната политика и нормативната база, които изискват бърза адаптация.

5. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Мисията на 150. ОУ „Цар Симеон Първи“ е да предоставя качествено и съвременно образование, съчетаващо българските традиции и универсалните ценности. Ние възпитаваме щастливи, уверени и мотивирани ученици – личности с критично и творческо мислене, социална отговорност и родолюбие. В училището ни децата се обучават в подкрепяща среда, която развива техните таланти, умения за работа в екип, емоционална интелигентност и желание за учене през целия живот.

6. ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Утвърждава 150.ОУ „Цар Симеон Първи“ като конкурентно способно училище с непрекъснато обновяваща се материална база, със съвременни технологии, интерактивни и иновативни методи на преподаване; институция, която поставя детето и ученика в центъра на обучението; училище, което ангажира, подпомага и стимулира учениците да получат образование, съответстващо на потребностите на съвременния живот; училище, в което постоянно се усъвършенстват професионалните умения на педагозите и е обособена общност от ученици, учители и родители, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешките ценности.

8. ЦЕЛИ

8.1 ГЛАВНА СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ

Повишаване авторитета на 150.ОУ „Цар Симеон Първи“ чрез изградена единна и ефективна система за управление, която да осигури високо качество на образованието и превръщането на институцията в търсена и конкурентноспособна. Главната стратегическата цел на 150.ОУ „Цар Симеон Първи“ е ориентирана към постиженията на образователните политики в страната ни и тези от ЕС. Отчитат се националните традиции, регионалните тенденции и общински политики на българското образование.

Усъвършенстването на образователния процес изисква обединените усилия на всички учители и служители от 150.ОУ „Цар Симеон Първи“. Формиране на личностни качества, ценности, нагласи и мотиви, които да подпомагат пълноценното развитие на ученика като индивидуалност и член на обществото.

ПРИОРИТЕТИ

1. По-високо качество и ефективност на образователния процес в 150.ОУ „Цар Симеон Първи“ и оптимално развитие на творческия потенциал и заложби на учениците.
2. Повишаване ефективността на управление в 150.ОУ „Цар Симеон Първи“.
3. Внедряване и използване на иновации в образованието и по-ефективно прилагане на информационните и комуникационни технологии. Изграждането на вътрешна информационно- комуникационна структура и връзките в нея за осъществяване на образователните цели.
4. Стимулиране на учителите да разработват и реализират проекти както по НП, така и по Еразъм+ и Европейски проекти. Набавяне на ресурси от външната среда.
5. Адекватна материална и технологична база, отговаряща на нуждите на образованието в момента. Ефективно използване, обновяване и модернизирание на материалната база.

6. Безопасна среда за труд и обучение. Отчетени са състоянието и потребностите към момента, потребностите на човешките ресурси и нуждата им от подкрепа, както и ролята на училището като обществен фактор в системата на образователните институции в общината и региона..

I. ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

Разработените оперативните цели (краткосрочни в годишния план за дейността) произтичат от целите и принципите на училищното образование, както и от областите на наблюдение за изградена система за управление на качеството на образователна институция

II. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ:

Приоритетна област 1. Ранно детско развитие

Приоритетна област 2. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

Приоритетна област 3. Образователни иновации, дигитални трансформации и устойчиво развитие

Приоритетна област 4. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата

Приоритетна област 5. Гражданско, здравно, екологично, спортно и интеркултурно образование

Приоритетна област 6. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, противодействие на тормоза и насилието, превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование

Приоритетна област 7. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание. Приобщаване на деца.

Приоритетна област 8. Взаимодействие с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието.

III. ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ И ДЕЙНОСТИ ПО ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

III. ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ И ДЕЙНОСТИ ПО ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1. РАННО ДЕТСКО РАЗВИТИЕ

2025-2026г.	2026-2027г.	2027-2028г.	2028-2029г.	2029-2030г.
Цели и мерки/Дейности	Цели и мерки/Дейности	Цели и мерки/Дейности	Цели и мерки/Дейности	Цели и мерки/Дейности
Цел 1: Разширяване на обхвата на децата от 5 до 7 години (разновъзрастова група) в образование и грижи в ранна детска възраст (ОГРДВ). Ефективна социализация	Цел 1: Разширяване на обхвата на децата от 5 до 7 години (разновъзрастова група) в образование и грижи в ранна детска възраст (ОГРДВ). Ефективна социализация	Цел 1: Разширяване на обхвата на децата от 5 до 7 години (разновъзрастова група) в образование и грижи в ранна детска възраст (ОГРДВ). Ефективна социализация	Цел 1: Разширяване на обхвата на децата от 5 до 7 години (разновъзрастова група) в образование и грижи в ранна детска възраст (ОГРДВ). Ефективна социализация	Цел 1: Разширяване на обхвата на децата от 5 до 7 години (разновъзрастова група) в образование и грижи в ранна детска възраст (ОГРДВ). Ефективна социализация
Мерки и дейности:				
1. Осигуряване на условия за плавен преход на детето от семейна среда към 150.ОУ „Цар Симеон Първи“	1. Осигуряване на условия за плавен преход на детето от семейна среда към 150.ОУ „Цар Симеон Първи“	1. Осигуряване на условия за плавен преход на детето от семейна среда към 150.ОУ „Цар Симеон Първи“	1. Осигуряване на условия за плавен преход на детето от семейна среда към 150.ОУ „Цар Симеон Първи“	1. Осигуряване на условия за плавен преход на детето от семейна среда към 150.ОУ „Цар Симеон Първи“
2.Подобряване достъпа до образование и грижи в ранна детска възраст чрез осъществяване на	2.Подобряване достъпа до образование и грижи в ранна детска възраст чрез осъществяване на	2.Подобряване достъпа до образование и грижи в ранна детска възраст чрез осъществяване на	2.Подобряване достъпа до образование и грижи в ранна детска възраст чрез осъществяване на	2.Подобряване достъпа до образование и грижи в ранна детска възраст чрез осъществяване на

интензивна работа с родители.	интензивна работа с родители.	интензивна работа с родители.	интензивна работа с родители.	интензивна работа с родители.
3. Разширяване на общата и допълнителната подкрепа за децата в 150.ОУ „Цар Симеон Първи“;	3. Разширяване на общата и допълнителната подкрепа за децата в 150.ОУ „Цар Симеон Първи“;	3. Разширяване на общата и допълнителната подкрепа за децата в 150.ОУ „Цар Симеон Първи“;	3. Разширяване на общата и допълнителната подкрепа за децата в 150.ОУ „Цар Симеон Първи“;	3. Разширяване на общата и допълнителната подкрепа за децата в 150.ОУ „Цар Симеон Първи“;
4. Допълнително обучение по български език за децата, чийто майчин език е различен от българския;	4. Допълнително обучение по български език за децата, чийто майчин език е различен от българския;	4. Допълнително обучение по български език за децата, чийто майчин език е различен от българския;	4. Допълнително обучение по български език за децата, чийто майчин език е различен от българския;	4. Допълнително обучение по български език за децата, чийто майчин език е различен от българския;
Цел 2: Осигуряване на качествено образование и грижи за всяко дете в ранна възраст.	Цел 2: Осигуряване на качествено образование и грижи за всяко дете в ранна възраст.	Цел 2: Осигуряване на качествено образование и грижи за всяко дете в ранна възраст.	Цел 2: Осигуряване на качествено образование и грижи за всяко дете в ранна възраст.	Цел 2: Осигуряване на качествено образование и грижи за всяко дете в ранна възраст.
Мерки и дейности:				
1.Подобряване на условията за отглеждане, възпитание, обучение и социализиране на децата в 150.ОУ „Цар Симеон Първи“	1.Подобряване на условията за отглеждане, възпитание, обучение и социализиране на децата в 150.ОУ „Цар Симеон Първи“	1.Подобряване на условията за отглеждане, възпитание, обучение и социализиране на децата в 150.ОУ „Цар Симеон Първи“	1.Подобряване на условията за отглеждане, възпитание, обучение и социализиране на децата в 150.ОУ „Цар Симеон Първи“	1.Подобряване на условията за отглеждане, възпитание, обучение и социализиране на децата в 150.ОУ „Цар Симеон Първи“
2.Прилагане на индивидуален подход към детето	2.Прилагане на индивидуален подход към детето	2.Прилагане на индивидуален подход към детето	2.Прилагане на индивидуален подход към детето	2.Прилагане на индивидуален подход към детето

3.Засилване на фокуса върху усвояване на ключовите компетентности, заучени през целия живот (включително цифрови, езикови , социални) от ранна възраст и същесвременно с това към формиране на ценности.	3.Засилване на фокуса върху усвояване на ключовите компетентности, заучени през целия живот (включително цифрови, езикови , социални) от ранна възраст и същесвременно с това към формиране на ценности.	3.Засилване на фокуса върху усвояване на ключовите компетентности, заучени през целия живот (включително цифрови, езикови , социални) от ранна възраст и същесвременно с това към формиране на ценности.	3.Засилване на фокуса върху усвояване на ключовите компетентности, заучени през целия живот (включително цифрови, езикови , социални) от ранна възраст и същесвременно с това към формиране на ценности.	3.Засилване на фокуса върху усвояване на ключовите компетентности, заучени през целия живот (включително цифрови, езикови , социални) от ранна възраст и същесвременно с това към формиране на ценности.
4.Прилагане на интегрирани мерки за повишаване на квалификацията и мотивацията на учителите	4.Прилагане на интегрирани мерки за повишаване на квалификацията и мотивацията на учителите	4.Прилагане на интегрирани мерки за повишаване на квалификацията и мотивацията на учителите	4.Прилагане на интегрирани мерки за повишаване на квалификацията и мотивацията на учителите	4.Прилагане на интегрирани мерки за повишаване на квалификацията и мотивацията на учителите
5.Изграждане на единно разбиране между заинтересованите страни за качеството на образованието и грижите в ранна детска възраст.	5.Изграждане на единно разбиране между заинтересуваните страни за качеството на образованието и грижите в ранна детска възраст.	5.Изграждане на единно разбиране между заинтересуваните страни за качеството на образованието и грижите в ранна детска възраст.	5.Изграждане на единно разбиране между заинтересуваните страни за качеството на образованието и грижите в ранна детска възраст.	5.Изграждане на единно разбиране между заинтересуваните страни за качеството на образованието и грижите в ранна детска възраст.
6.Осигуряване на безвъзмездно ползване на познавателни книжки за децата, за които предучилищното образование е задължително.	6.Осигуряване на безвъзмездно ползване на познавателни книжки за децата, за които предучилищното образование е задължително.	6.Осигуряване на безвъзмездно ползване на познавателни книжки за децата, за които предучилищното образование е задължително.	6.Осигуряване на безвъзмездно ползване на познавателни книжки за децата, за които предучилищното образование е задължително.	6.Осигуряване на безвъзмездно ползване на познавателни книжки за децата, за които предучилищното образование е задължително.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 2. КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЕРКИ ЗА НЕГОВОТО ПОВИШАВАНЕ

2025-2026г.	2026-2027г.	2027-2028г.	2028-2029г.	2029-2030г.
Цели и мерки/Дейности	Цели и мерки/Дейности	Цели и мерки/Дейности	Цели и мерки/Дейности	Цели и мерки/Дейности
Цел 1: Обучение, ориентиране към формиране и развитие на ключовите компетентности на умение за живот и работа през 21 век.	Цел 1: Обучение, ориентиране към формиране и развитие на ключовите компетентности на умение за живот и работа през 21 век.	Цел 1: Обучение, ориентиране към формиране и развитие на ключовите компетентности на умение за живот и работа през 21 век.	Цел 1: Придобиване на интегрален микс от компетентности чрез свързване на знанията и уменията от различни области за прилагане и ученето в практически ситуации, поощряване на ученето чрез преживяване и решаване на реални проблеми.	Цел1: Придобиване на интегрален микс от компетентности чрез свързване на знанията и уменията от различни области за прилагане и ученето в практически ситуации, поощряване на ученето чрез преживяване и решаване на реални проблеми.
Мерки и дейности:				
1.Усъвършенстване на методите на преподаване с цел да се осигури интегриране на ключовите компетентности в съответствие с възрастовите особености на учениците.	1.Усъвършенстване на методите на преподаване с цел да се осигури интегриране на ключовите компетентности в съответствие с възрастовите особености на учениците.	1.Усъвършенстване на методите на преподаване с цел да се осигури интегриране на ключовите компетентности в съответствие с възрастовите особености на учениците.	1.Създаване на условия и подкрепа за изграждане на цялостна училищна визия и стратегия за интегриране на учебното съдържание с фокус върху ключовите компетентности.	1.Създаване на условия и подкрепа за изграждане на цялостна училищна визия и стратегия за интегриране на учебното съдържание с фокус върху ключовите компетентности.

2.Смяна на фокуса на обучението от преподаване на знания към овладяване на ключови компетентности и развити на способности да се решават проблеми.	2.Смяна на фокуса на обучението от преподаване на знания към овладяване на ключови компетентности и развити на способности да се решават проблеми.	2.Смяна на фокуса на обучението от преподаване на знания към овладяване на ключови компетентности и развити на способности да се решават проблеми.	2.Ориентиране на оценяването на ключовите компетентности с акцент върху функционалната грамотност в областта на четенето, математиката, природните науки, като и межкултурни компетентности, умения за решаване на проблеми в екип и метакогнитивни умения.	2.Ориентиране на оценяването на ключовите компетентности с акцент върху функционалната грамотност в областта на четенето, математиката, природните науки, като и межкултурни компетентности, умения за решаване на проблеми в екип и метакогнитивни умения.
3. Формиране на умения при децата/учениците да използват придобитите компетентности при изпълнение на ежедневни задачи за справяне в сложни и непознати житейски ситуации в променяща се околна среда.	3. Формиране на умения при децата/учениците да използват придобитите компетентности при изпълнение на ежедневни задачи за справяне в сложни и непознати житейски ситуации в променяща се околна среда.	3. Формиране на умения при децата/учениците да използват придобитите компетентности при изпълнение на ежедневни задачи за справяне в сложни и непознати житейски ситуации в променяща се околна среда.	3.Създаване на условия и подкрепа на екипната работа на учителите за интегриране на учебното съдържание за ефективно осъществяване на междупредметни връзки и за работа върху усвояване на свързващите компетентности у учениците.	3.Създаване на условия и подкрепа на екипната работа на учителите за интегриране на учебното съдържание за ефективно осъществяване на междупредметни връзки и за работа върху усвояване на свързващите компетентности у учениците.
Цел 2: Развитие на компетентностите в съответствие с	Цел 2: Развитие на компетентностите в съответствие с	Цел 2: Развитие на компетентностите в съответствие с	Цел 2: Развитие на компетентностите в съответствие с	Цел 2: Развитие на компетентностите в съответствие с

променящата се роля на учителите.	променящата се роля на учителите.	променящата се роля на учителите.	променящата се роля на учителите.	променящата се роля на учителите.
Мерки и дейности:				
1.Насърчаване на обучението и ангажираността на педагогическите специалисти за учене през целия живот за продължаваща поддържаща квалификация.	1.Насърчаване на обучението и ангажираността на педагогическите специалисти за учене през целия живот за продължаващ поддържаща квалификация.	1.Насърчаване на обучението и ангажираността на педагогическите специалисти за учене през целия живот за продължаващ поддържаща квалификация.	1.Насърчаване на обучението и ангажираността на педагогическите специалисти за учене през целия живот за продължаващ поддържаща квалификация.	1.Насърчаване на обучението и ангажираността на педагогическите специалисти за учене през целия живот за продължаващ поддържаща квалификация.
2.Развитие на дигитални компетентности на педагогическите специалисти за прилагане на нови технологии ,за облачни ИКТ услуги, иновативни дигитални методи за преподаване, за интегриране на дигитална медийна грамотност в обучението по всички учебни предмети.	2.Развитие на дигитални компетентности на педагогическите специалисти за прилагане на нови технологии ,за облачни ИКТ услуги, иновативни дигитални методи за преподаване, за интегриране на дигитална медийна грамотност в обучението по всички учебни предмети.	2.Развитие на дигитални компетентности на педагогическите специалисти за прилагане на нови технологии ,за облачни ИКТ услуги, иновативни дигитални методи за преподаване, за интегриране на дигитална медийна грамотност в обучението по всички учебни предмети.	2.Развитие на дигитални компетентности на педагогическите специалисти за прилагане на нови технологии ,за облачни ИКТ услуги, иновативни дигитални методи за преподаване, за интегриране на дигитална медийна грамотност в обучението по всички учебни предмети.	2.Развитие на дигитални компетентности на педагогическите специалисти за прилагане на нови технологии ,за облачни ИКТ услуги, иновативни дигитални методи за преподаване, за интегриране на дигитална медийна грамотност в обучението по всички учебни предмети.
3.Развиване на компетентностите на педагогическите специалисти за работа с даровити ученици и ученици със СОП.	3.Развиване на компетентностите на педагогическите специалисти за работа с даровити ученици и ученици със СОП.	3.Развиване на компетентностите на педагогическите специалисти за работа с даровити ученици и ученици със СОП.	3.Развиване на компетентностите на педагогическите специалисти за работа с даровити ученици и ученици със СОП.\	3.Развиване на компетентностите на педагогическите специалисти за работа с даровити ученици и ученици със СОП.

Цел 3: Изграждане на вътрешна система за качество	Цел 3: Изграждане на вътрешна система за качество	Цел 3: Изграждане на вътрешна система за качество	Цел 3: Изграждане на вътрешна система за качество	Цел 3: Изграждане на вътрешна система за качество
Мерки и дейности				
1.Физическа среда Изграждане на STEM център „Природни науки“ и „Млади изследователи – роботика и кибер системи“	1.Физическа среда Развитие на STEM център „Природни науки“ и „Млади изследователи – роботика и кибер системи“	1.Развитие на система от инструменти за измерването на постигането на резултати от обучението в хода на вътрешното оценяване (самооценяване)	1.Разработване и прилагане на система за провеждане на оценяване в електронна среда.	1.Разработване и прилагане на система за провеждане на оценяване в електронна среда.
2. Педагогически екип Разработване на вътрешни правила за управление на човешките ресурси с акцент върху компетентностния подход	2. Педагогически екип Разработване на вътрешни правила за управление на човешките ресурси с акцент върху компетентностния подход	2. Педагогически екип Разработване на вътрешни правила за управление на човешките ресурси с акцент върху компетентностния подход	2. Педагогически екип Разработване на вътрешни правила за управление на човешките ресурси с акцент върху компетентностния подход	2. Педагогически екип Разработване на вътрешни правила за управление на човешките ресурси с акцент върху компетентностния подход

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 3. ОБРАЗОВАТЕЛНИ ИНОВАЦИИ, ДИГИТАЛНИ ТРАНСФОРМАЦИИ И УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ

2025-2026г.	2026-2027г.	2027-2028г.	2028-2029г.	2029-2030г.
Цели и мерки/Дейности	Цели и мерки/Дейности	Цели и мерки/Дейности	Цели и мерки/Дейности	Цели и мерки/Дейности

Цел1: Насърчаване и развитие на култура и иновации.	Цел1: Насърчаване и развитие на култура и иновации.	Цел1: Насърчаване и развитие на култура и иновации.	Цел1: Насърчаване и развитие на култура и иновации.	Цел1: Насърчаване и развитие на култура и иновации.
Мерки и дейности				
1.Мултиплициране на успешни иновации в 150.ОУ „Цар Симеон Първи“.	1.Мултиплициране на успешни иновации в 150.ОУ „Цар Симеон Първи“.	1.Мултиплициране на успешни иновации в 150.ОУ „Цар Симеон Първи“.	1.Създаване на педагогически професионални общности и активизиране на участието и екипната работа на педагогическите специалисти при вземане на решения, предлагане и реализиране на иновации.	1.Създаване на педагогически професионални общности и активизиране на участието и екипната работа на педагогическите специалисти при вземане на решения, предлагане и реализиране на иновации.
2.Разширяване на възможностите за интегрирано знание чрез проектно базирано обучение, развитие на езиковите и компетентностните умения.	2.Разширяване на възможностите за интегрирано знание чрез проектно базирано обучение, развитие на езиковите и компетентностните умения.	2.Разширяване на възможностите за интегрирано знание чрез проектно базирано обучение, развитие на езиковите и компетентностните умения.	2.Въвеждане, утвърждаване и мултиплициране на иновативни практики, реализирани посредством мобилност вкл. и чрез програмата ЕРАЗЪМ.	2.Въвеждане, утвърждаване и мултиплициране на иновативни практики, реализирани посредством мобилност вкл. и чрез програмата ЕРАЗЪМ.
3.Създаване на мултимедийно съдържание за целите на образователния процес и изнесена преподавателска дейност в музеи, институции, обсерватории и планетариуми.	3.Създаване на мултимедийно съдържание за целите на образователния процес и изнесена преподавателска дейност в музеи, институции, обсерватории и планетариуми.	3.Създаване на мултимедийно съдържание за целите на образователния процес и изнесена преподавателска дейност в музеи, институции, обсерватории и планетариуми.	3. Мотивиране за учене чрез проектно базирано обучение, както в дневна форма, така и в обучение в електронна среда на базата на интегрирано знание, критично мислене и самооценка.	3. Мотивиране за учене чрез проектно базирано обучение, както в дневна форма, така и в обучение в електронна среда на базата на интегрирано знание, критично мислене и самооценка.

Цел2: Иновации в образователната среда. Подобряване на образователната среда чрез създаване на училищния STEM център, включващ обновяване, модернизиране и създаване на ново пространство, извън класическата система на класната стая.	Цел2: Иновации в образователната среда. Подобряване на образователната среда чрез създаване на училищния STEM център, включващ обновяване, модернизиране и създаване на ново пространство, извън класическата система на класната стая.	Цел2: Иновации в образователната среда. Подобряване на образователната среда чрез създаване на училищния STEM център, включващ обновяване, модернизиране и създаване на ново пространство, извън класическата система на класната стая.	Цел2: Иновации в образователната среда. Подобряване на образователната среда чрез създаване на училищния STEM център, включващ обновяване, модернизиране и създаване на ново пространство, извън класическата система на класната стая.	Цел2: Иновации в образователната среда. Подобряване на образователната среда чрез създаване на училищния STEM център, включващ обновяване, модернизиране и създаване на ново пространство, извън класическата система на класната стая.
Мерки и дейности:				
1.Формиране на умения за безопасно използване на интернет, за разпознаване на рискове, заплахи, фалшивите новини и др.	1.Формиране на умения за безопасно използване на интернет, за разпознаване на рискове, заплахи, фалшивите новини и др.	1.Формиране на умения за безопасно използване на интернет, за разпознаване на рискове, заплахи, фалшивите новини и др.	1.Прилагане на хибридна форма на обучение (присъствена и дистанционна) чрез използване на отворени образователни ресурси и прилагане на иновативни методи на преподаване .	1.Прилагане на хибридна форма на обучение (присъствена и дистанционна) чрез използване на отворени образователни ресурси и прилагане на иновативни методи на преподаване .
2.Повишаване на двигателната активност и здравословната култура чрез развитие на спортните способности на	2.Повишаване на двигателната активност и здравословната култура чрез развитие на спортните способности на	2.Повишаване на двигателната активност и здравословната култура чрез развитие на спортните способности на	2.Повишаване на двигателната активност и здравословната култура чрез развитие на спортните способности на	2.Повишаване на двигателната активност и здравословната култура чрез развитие на спортните способности на

учениците и изграждане на умения за здравословен начин на живот.	учениците и изграждане на умения за здравословен начин на живот.	учениците и изграждане на умения за здравословен начин на живот.	учениците и изграждане на умения за здравословен начин на живот.	учениците и изграждане на умения за здравословен начин на живот.
		3. Формиране у учениците култура на ползване и диалог с изкуствения интелект (системата компютър – човек да се превръща в социална система, в която водеща е личността, а не обратното в техническа система, в която водеща е машината.	3. Формиране у учениците култура на ползване и диалог с изкуствения интелект (системата компютър – човек да се превръща в социална система, в която водеща е личността, а не обратното в техническа система, в която водеща е машината.	3. Формиране у учениците култура на ползване и диалог с изкуствения интелект (системата компютър – човек да се превръща в социална система, в която водеща е личността, а не обратното в техническа система, в която водеща е машината.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 4. ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ, ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ОБЩОЧОВЕШКИ ЦЕННОСТИ НА ДЕЦАТА

2025-2026г.	2026-2027г.	2027-2028г.	2028-2029г.	2029-2030г.
Цели и мерки/Дейности	Цели и мерки/Дейности	Цели и мерки/Дейности	Цели и мерки/Дейности	Цели и мерки/Дейности
Цел1: Възпитание на ценности	Цел1: Възпитание на ценности	Цел1: Възпитание на ценности	Цел1: Възпитание на ценности	Цел1: Възпитание на ценности
Мерки и дейности:				
1.Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност	1.Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност	1.Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност	1.Обучение насочено към приобщаване към европейските и общочовешките ценности.	1.Обучение насочено към приобщаване към европейските и общочовешките ценности.

2.Посещения на музеи и/или културно-исторически обекти в населеното място/областта, свързани с историческото минало.	2.Посещения на музеи и/или културно-исторически обекти в населеното място/областта, свързани с историческото минало.	2.Посещения на музеи и/или културно-исторически обекти в населеното място/областта, свързани с историческото минало.	2.Посещения на музеи и/или културно-исторически обекти в населеното място/областта, свързани с историческото минало.	2.Посещения на музеи и/или културно-исторически обекти в населеното място/областта, свързани с историческото минало.
3.Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и популяризиране на българския език и култура.	3.Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и популяризиране на българския език и култура.	3. Обучение на учениците за повишаване на техните възможности за действие в критични ситуации.	3. Обучение на учениците за повишаване на техните възможности за действие в критични ситуации.	2.Изграждане на умения за критично мислене и разбиране за света, културата, религиите, историята, медиите, икономиката, околната среда, устойчивостта.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 4. ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО, СПОРТНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

2025-2026г.	2026-2027г.	2027-2028г.	2028-2029г.	2029-2030г.
Цели и мерки/Дейности	Цели и мерки/Дейности	Цели и мерки/Дейности	Цели и мерки/Дейности	Цели и мерки/Дейности
Цел1: Гражданско, здравно, екологично, спортно, интеркултурно образование.	Цел1: Гражданско, здравно, екологично, спортно, интеркултурно образование.	Цел1: Гражданско, здравно, екологично, спортно, интеркултурно образование.	Цел1: Гражданско, здравно, екологично, спортно, интеркултурно образование.	Цел1: Гражданско, здравно, екологично, спортно, интеркултурно образование.
Мерки и дейности:				
1.Разширяване на дейностите свързани с повишаване на	1.Разширяване на дейностите свързани с повишаване на	1.Разширяване на дейностите свързани с повишаване на	1.Реализиране на инициативи за популяризиране и утвърждаване на	1.Реализиране на инициативи за популяризиране и утвърждаване на

двигателната активност и здравословно хранене.	двигателната активност и здравословно хранене.	двигателната активност и здравословно хранене.	културата на европейските държави	културата на европейските държави
2.Изграждане на умение за критично мислене и разбиране за света, културата, религиите, историята, медиите, икономиката, околната среда, устойчивостта.	2.Изграждане на умение за критично мислене и разбиране за света, културата, религиите, историята, медиите, икономиката, околната среда, устойчивостта.	2.Изграждане на умение за критично мислене и разбиране за света, културата, религиите, историята, медиите, икономиката, околната среда, устойчивостта.	2.Изграждане на партньорство за постигане на целите за устойчиво развитие.	2.Изграждане на партньорство за постигане на целите за устойчиво развитие.
3.Въвеждане на дейности по опознаване на природата в не урбанизирана среда.	3.Въвеждане на дейности по опознаване на природата в не урбанизирана среда.	3.Въвеждане на дейности по опознаване на природата в не урбанизирана среда.	3. Реализиране на дейности за популяризиране на европейските инициативи в областта на образованието за устойчиво развитие.	3. Реализиране на дейности за популяризиране на европейските инициативи в областта на образованието за устойчиво развитие.
4.Ефективно взаимодействие с неправителствени организации и други представители на гражданското общество по въпросите на училищното образование.	4.Ефективно взаимодействие с неправителствени организации и други представители на гражданското общество по въпросите на училищното образование.	4.Ефективно взаимодействие с неправителствени организации и други представители на гражданското общество по въпросите на училищното образование.	4. Изграждане на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци	4. Изграждане на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци
5. Изграждане на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци,	5. Изграждане на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци,	5. Изграждане на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци,	5. Обучение, ориентирано към формиране на знания и умения за живот с фокус към здравното образование, здравословно хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по	5. Обучение, ориентирано към формиране на знания и умения за живот с фокус към здравното образование, здравословно хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по

			пътищата, обучение по различни видове спорт с активно участие на родителите.	пътищата, обучение по различни видове спорт с активно участие на родителите.
6. Обучение, ориентирано към формиране на знания и умения за живот с фокус към здравното образование, здравословно хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по пътищата, обучение по различни видове спорт с активно участие на родителите.	6. Обучение, ориентирано към формиране на знания и умения за живот с фокус към здравното образование, здравословно хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по пътищата, обучение по различни видове спорт с активно участие на родителите.	6. Обучение, ориентирано към формиране на знания и умения за живот с фокус към здравното образование, здравословно хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по пътищата, обучение по различни видове спорт с активно участие на родителите.		

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 5. МЕХАНИЗЪМ ЗА СЪВМЕСТНА РАБОТА С ИНСТИТУЦИИТЕ ПО ОБХВАЩАНЕ И ВКЛЮЧВАНЕ В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПРЕДУЧИЛИЩНА И УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ, ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО, ПРЕВЕНЦИЯ НА РИСК ОТ РАННО ОТПАДАНЕ ОТ СИСТЕМАТА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ. ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ. ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА.

2025-2026г.	2026-2027г.	2027-2028г.	2028-2029г.	2029-2030г.
Цели и мерки/Дейности	Цели и мерки/Дейности	Цели и мерки/Дейности	Цели и мерки/Дейности	Цели и мерки/Дейности
Цел1: Ефективно включване. Трайно приобщаване в 150.ОУ „Цар Симеон Първи“ Мерки и дейности:	Цел1: Ефективно включване. Трайно приобщаване в 150.ОУ „Цар Симеон Първи“ Мерки и дейности:	Цел1: Ефективно включване. Трайно приобщаване в 150.ОУ „Цар Симеон Първи“ Мерки и дейности:	Цел1: Ефективно включване. Трайно приобщаване в 150.ОУ „Цар Симеон Първи“ Мерки и дейности:	Цел1: Ефективно включване. Трайно приобщаване в 150.ОУ „Цар Симеон Първи“ Мерки и дейности:

1.Насърчаване и разгръщане на потенциала за личностно развитие на учениците за трайното им приобщаване в училищното образование и подобряване на образователните им резултати чрез проект-BG05SFPR001-1.001-0001 „Успех за теб“ 2.Осигуряване на безвъзмездно ползване на учебници и учебни комплекти за учениците от 1-7 клас-печатни издания и електронно четимите учебници; Цел:2 Взаимодействие с учениците и родители за създаване на положително отношение към образованието. Мерки и дейности: 1.Увеличаване на обхвата и успешно включване на всяко дете и ученик в образованието, в	1.Насърчаване и разгръщане на потенциала за личностно развитие на учениците за трайното им приобщаване в училищното образование и подобряване на образователните им резултати чрез проект-BG05SFPR001-1.001-0001 „Успех за теб“ 2. Осигуряване на безвъзмездно ползване на учебници и учебни комплекти за учениците от 1-7 клас-печатни издания и електронно четимите учебници; Цел 2 Взаимодействие с децата и родители за създаване на положително отношение към образованието. Мерки и дейности: 1. Увеличаване на обхвата и успешно включване на всяко дете и ученик в образованието, в	1.Насърчаване и разгръщане на потенциала за личностно развитие на учениците за трайното им приобщаване в училищното образование и подобряване на образователните им резултати чрез проект-BG05SFPR001-1.001-0001 „Успех за теб“ 2. Осигуряване на безвъзмездно ползване на учебници и учебни комплекти за учениците от 1-7 клас-печатни издания и електронно четимите учебници; Цел 2 Взаимодействие с децата и родители за създаване на положително отношение към образованието. Мерки и дейности: 1. Увеличаване на обхвата и успешно включване на всяко дете и ученик в образованието, в	1.Разработване и прилагане на модели за взаимодействие-ученик-родители-учители за превенция за отпадане от образователната система. 2.Подкрепа на механизма за съвместна работа по обхващане и включване в образователната система. 3. Осигуряване на безвъзмездно ползване на учебници и учебни комплекти за учениците от 1-7 клас-печатни издания и електронно четимите учебници; Цел 2 Взаимодействие с децата и родители за създаване на положително отношение към образованието. Мерки и дейности: 1.Въвеждане и прилагане на семейни рпограми,	1.Разработване и прилагане на модели за взаимодействие-ученик-родители-учители за превенция за отпадане от образователната система. 2.Подкрепа на механизма за съвместна работа по обхващане и включване в образователната система. 3. Осигуряване на безвъзмездно ползване на учебници и учебни комплекти за учениците от 1-7 клас-печатни издания и електронно четимите учебници; Цел 2 Взаимодействие с децата и родители за създаване на положително отношение към образованието. Мерки и дейности:
---	--	--	--	--

изпълнение на ПМС №100/08.06.2018г.,изм.и доп. с ПМС №259 / 14.10.2019г. за създаване и функциониране на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система деца и ученици в задължителната училищна възраст. 2.Осигуряване на приобщаваща среда за гарантиране активно участие в образователния процес в социализацията на всяко дете с връстниците си. Цел 3: Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всяко дете и на всеки ученик Мерки и дейности: 1.Подкрепа на учителите за прилагане на индивидуален подход и за	изпълнение на ПМС №100/08.06.2018г.,изм.и доп. с ПМС №259 / 14.10.2019г. за създаване и функциониране на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система деца и ученици в задължителната училищна възраст. 2.Осигуряване на приобщаваща среда за гарантиране активно участие в образователния процес в социализацията на всяко дете с връстниците си. Цел 3: Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всяко дете и на всеки ученик Мерки и дейности: 1.Подкрепа на учителите за прилагане на индивидуален подход и за	изпълнение на ПМС №100/08.06.2018г.,изм.и доп. с ПМС №259 / 14.10.2019г. за създаване и функциониране на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система деца и ученици в задължителната училищна възраст. 2.Осигуряване на приобщаваща среда за гарантиране активно участие в образователния процес в социализацията на всяко дете с връстниците си. Цел 3: Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всяко дете и на всеки ученик Мерки и дейности: 1.Подкрепа на учителите за прилагане на индивидуален подход и за	насочени към разясняване на ползите ина задълженията за включване в образование към повишаване на уменията на родителите за грижа и подкрепа на децата/учениците и за взаимодействие с институциите. 2. Подкрепа на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система, в т.ч. проследяване на всеки случай на дете/ученик при пътуване и миграция и/или в риск от отпадане, както и подобряване на междуинституционалния обмен на информация; Цел 3: Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всяко дете и на всеки ученик Мерки и дейности:	1.Въвеждане и прилагане на семейни програми, насочени към разясняване на ползите ина задълженията за включване в образование към повишаване на уменията на родителите за грижа и подкрепа на децата/учениците и за взаимодействие с институциите. 2. Подкрепа на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система, в т.ч. проследяване на всеки случай на дете/ученик при пътуване и миграция и/или в риск от отпадане, както и подобряване на междуинституционалния обмен на информация; Цел 3: Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всяко дете и на всеки ученик
--	--	--	--	---

персонализиране на обучението за всяко дете/ученик съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал; 2.Използване на възможностите на дигиталните технологии и изкуствения интелект при персонализацията на обучението; Цел 4: Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици със специални образователни потребности Мерки и дейности: 1.Функционално оценяване на образователните потребности на децата/учениците със специални образователни	персонализиране на обучението за всяко дете/ученик съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал; 2.Използване на възможностите на дигиталните технологии и изкуствения интелект при персонализацията на обучението; Цел 4: Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици със специални образователни потребности Мерки и дейности: 1.Функционално оценяване на образователните потребности на децата/учениците със специални образователни	персонализиране на обучението за всяко дете/ученик съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал; 2.Използване на възможностите на дигиталните технологии и изкуствения интелект при персонализацията на обучението; Цел 4: Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици със специални образователни потребности Мерки и дейности: 1.Функционално оценяване на образователните потребности на децата/учениците със специални образователни	1.Подкрепа на учителите за прилагане на индивидуален подход и за персонализиране на обучението за всяко дете/ученик съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал; 2.Използване на възможностите на дигиталните технологии и изкуствения интелект при персонализацията на обучението; 3.Разработване на национални и училищни политики за отчитане на добавената стойност; Цел 4: Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици със специални образователни потребности	Мерки и дейности: 1.Подкрепа на учителите за прилагане на индивидуален подход и за персонализиране на обучението за всяко дете/ученик съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал; 2.Използване на възможностите на дигиталните технологии и изкуствения интелект при персонализацията на обучението; 3.Разработване на национални и училищни политики за отчитане на добавената стойност; Цел 4: Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици със специални образователни потребности
---	---	---	---	---

потребности и хронични заболявания; 2. Разработване и прилагане на програми за психомоторно, познавателно и езиково развитие, за индивидуална и групова работа при установени езикови и/или емоционално-поведенчески и/или сензорни затруднения; 3.Обогатяване на специализираната подкрепяща образователна среда – оборудване и обзавеждане на ресурсен кабинет по проект „Успех за теб“ 4.Осигуряване на необходимата техника за провеждане на учебния процес на децата/учениците със специални образователни потребности; 5.Използване на адаптирани отворени образователни ресурси за деца/ученици със	потребности и хронични заболявания; 2. Разработване и прилагане на програми за психомоторно, познавателно и езиково развитие, за индивидуална и групова работа при установени езикови и/или емоционално-поведенчески и/или сензорни затруднения; 3.Обогатяване на специализираната подкрепяща образователна среда – оборудване и обзавеждане на ресурсни, сензорни и др. кабинети, съобразно нуждите на децата и учениците; 4.Осигуряване на необходимата техника за провеждане на учебния процес на децата/учениците със специални образователни потребности; 5.Използване на адаптирани отворени	потребности и хронични заболявания; 2. Разработване и прилагане на програми за психомоторно, познавателно и езиково развитие, за индивидуална и групова работа при установени езикови и/или емоционално-поведенчески и/или сензорни затруднения; 3.Обогатяване на специализираната подкрепяща образователна среда – оборудване и обзавеждане на ресурсни, сензорни и др. кабинети, съобразно нуждите на децата и учениците; 4.Осигуряване на необходимата техника за	Мерки и дейности: 1.Функционално оценяване на образователните потребности на децата/учениците със специални образователни потребности и хронични заболявания; 2. Разработване и прилагане на програми за психомоторно, познавателно и езиково развитие, за индивидуална и групова работа при установени езикови и/или емоционално-поведенчески и/или сензорни затруднения; 3.Обогатяване на специализираната подкрепяща образователна среда – оборудване и обзавеждане на ресурсни, сензорни и др. кабинети, съобразно нуждите на децата и учениците; 4.Осигуряване на необходимата техника за	Мерки и дейности: 1.Функционално оценяване на образователните потребности на децата/учениците със специални образователни потребности и хронични заболявания; 2. Разработване и прилагане на програми за психомоторно, познавателно и езиково развитие, за индивидуална и групова работа при установени езикови и/или емоционално-поведенчески и/или сензорни затруднения; 3.Обогатяване на специализираната подкрепяща образователна среда – оборудване и обзавеждане на ресурсни, сензорни и др. кабинети, съобразно нуждите на децата и учениците;
---	---	--	--	--

специални образователни потребности Цел 5: Образователна интеграция на деца и ученици от уязвими групи, на търсещи или получили международна закрила и мигранти; Мерки и дейности: 1.Прилагане на политики за толерантност и уважение към културните различия и ефективно межкултурно взаимодействие, за преодоляване на негативни обществени нагласи, основани на етнически произход и културна идентичност; 2.Подкрепа за повишаване на обхвата в средно образование и във висше образование на представители на уязвимите групи. Приемане и обучение в 150.ОУ „Цар Симеон Първи“ на малолетните и	образователни ресурси за деца/ученици със специални образователни потребности Цел 5: Образователна интеграция на деца и ученици от уязвими групи, на търсещи или получили международна закрила и мигранти; Мерки и дейности: 1.Прилагане на политики за толерантност и уважение към културните различия и ефективно межкултурно взаимодействие, за преодоляване на негативни обществени нагласи, основани на етнически произход и културна идентичност; 2.Подкрепа за повишаване на обхвата в средно образование и във висше образование на представители на уязвимите групи. Приемане и обучение в 150.ОУ „Цар Симеон	образователни ресурси за деца/ученици със специални образователни потребности Цел 5: Образователна интеграция на деца и ученици от уязвими групи, на търсещи или получили международна закрила и мигранти; Мерки и дейности: 1.Прилагане на политики за толерантност и уважение към културните различия и ефективно межкултурно взаимодействие, за преодоляване на негативни обществени нагласи, основани на етнически произход и културна идентичност; 2.Подкрепа за повишаване на обхвата в средно образование и във висше образование на представители на уязвимите групи. Приемане и обучение в 150.ОУ „Цар Симеон	провеждане на учебния процес на децата/учениците със специални образователни потребности; 5.Използване на адаптирани отворени образователни ресурси за деца/ученици със специални образователни потребности Цел 5: Образователна интеграция на деца и ученици от уязвими групи, на търсещи или получили международна закрила и мигранти; Мерки и дейности: 1.Прилагане на политики за толерантност и уважение към културните различия и ефективно межкултурно взаимодействие, за преодоляване на негативни обществени нагласи, основани на етнически произход и културна идентичност;	4.Осигуряване на необходимата техника за провеждане на учебния процес на децата/учениците със специални образователни потребности; 5.Използване на адаптирани отворени образователни ресурси за деца/ученици със специални образователни потребности Цел 5: Образователна интеграция на деца и ученици от уязвими групи, на търсещи или получили международна закрила и мигранти; Мерки и дейности: 1.Прилагане на политики за толерантност и уважение към културните различия и ефективно межкултурно взаимодействие, за преодоляване на негативни обществени нагласи, основани на
---	---	---	--	--

непълнолетните чужденци, търсещи или получили международна закрила. Цел 6: Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици с изявени дарби. Мерки и дейности: 1.Взаимодействие между училището и центровете за подкрепа за личностно развитие заранно откриване на талантите и способностите на всяко дете и ученик и насърчаване на развитието и реализацията им чрез училищните екипи за подкрепа; 2.Осигуряване на достъп до занимания по интереси за деца и ученици. 3.Равнопоставен достъп до спортна и културна инфраструктура и обучение;	Първи“ на малолетните и непълнолетните чужденци, търсещи или получили международна закрила. Цел 6: Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици с изявени дарби. Мерки и дейности: 1.Взаимодействие между училището и центровете за подкрепа за личностно развитие за ранно откриване на талантите и способностите на всяко дете и ученик и насърчаване на развитието и реализацията им чрез училищните екипи за подкрепа; 2.Осигуряване на достъп до занимания по интереси за деца и ученици. 3.Равнопоставен достъп до спортна и културна инфраструктура и обучение;	Първи“ на малолетните и непълнолетните чужденци, търсещи или получили международна закрила. Цел 6: Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици с изявени дарби. Мерки и дейности: 1.Взаимодействие между училището и центровете за подкрепа за личностно развитие за ранно откриване на талантите и способностите на всяко дете и ученик и насърчаване на развитието и реализацията им чрез училищните екипи за подкрепа; 2.Осигуряване на достъп до занимания по интереси за деца и ученици. 3.Равнопоставен достъп до спортна и културна инфраструктура и обучение;	2.Подкрепа за повишаване на обхвата в средно образование и във висше образование на представители на уязвимите групи. Приемане и обучение в 150.ОУ „Цар Симеон Първи“ на малолетните и непълнолетните чужденци, търсещи или получили международна закрила. Цел 6: Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици с изявени дарби. Мерки и дейности: 1.Взаимодействие между училището и центровете за подкрепа за личностно развитие за ранно откриване на талантите и способностите на всяко дете и ученик и насърчаване на развитието и реализацията им чрез училищните екипи за подкрепа;	етнически произход и културна идентичност; 2.Подкрепа за повишаване на обхвата в средно образование и във висше образование на представители на уязвимите групи. Приемане и обучение в 150.ОУ „Цар Симеон Първи“ на малолетните и непълнолетните чужденци, търсещи или получили международна закрила. Цел 6: Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици с изявени дарби. Мерки и дейности: 1.Взаимодействие между училището и центровете за подкрепа за личностно развитие за ранно откриване на талантите и способностите на всяко дете и ученик и насърчаване на развитието и
---	--	--	---	--

4.Осигуряване на морална и материална подкрепа за деца с изяви дарби за високи постижения в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта. Цел 7: Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в 150.ОУ "Цар Симеон Първи" Мерки и дейност: 1.Включване на деца/ученици в риск в групи за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти по ненасилствен начин; 2.Оказване на психологическа и педагогическа подкрепа за децата, учениците и родителите; 3.Квалификация на педагогическите	4.Осигуряване на морална и материална подкрепа за деца с изяви дарби за високи постижения в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта. Цел 7: Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в 150.ОУ "Цар Симеон Първи" Мерки и дейност: 1.Включване на деца/ученици в риск в групи за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти по ненасилствен начин; 2.Оказване на психологическа и педагогическа подкрепа за децата, учениците и родителите; 3.Квалификация на педагогическите	4.Осигуряване на морална и материална подкрепа за деца с изяви дарби за високи постижения в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта Цел 7: Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в 150.ОУ "Цар Симеон Първи" Мерки и дейност: 1.Включване на деца/ученици в риск в групи за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти по ненасилствен начин; 2.Оказване на психологическа и педагогическа подкрепа за децата, учениците и родителите; 3.Квалификация на педагогическите	2.Осигуряване на достъп до занимания по интереси за деца и ученици. 3.Равнопоставен достъп до спортна и културна инфраструктура и обучение; 4.Осигуряване на морална и материална подкрепа за деца с изяви дарби за високи постижения в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта. Цел 7: Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в 150.ОУ "Цар Симеон Първи" Мерки и дейност: 1.Включване на деца/ученици в риск в групи за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти по ненасилствен начин;	реализацията им чрез училищните екипи за подкрепа; 2.Осигуряване на достъп до занимания по интереси за деца и ученици. 3.Равнопоставен достъп до спортна и културна инфраструктура и обучение; 4.Осигуряване на морална и материална подкрепа за деца с изяви дарби за високи постижения в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта. Цел 7: Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в 150.ОУ "Цар Симеон Първи" Мерки и дейност: 1.Включване на деца/ученици в риск в групи за повишаване на
--	--	---	---	--

специалисти за управление на конфликти, справяне с агресията, дискриминацията и насилието; 4.Изпълнение на инициативи за повишаване на толерантността, за намаляване на агресията и кибертормоза; 5.Формиране на компетентности за межкултурен диалог, провеждане на кампании за толерантност и намаляване на агресията на учениците; 6.Разработване и прилагане на модели на взаимодействие дете/ученик – родители – учители/психолози за превенция и намаляване на агресията и тормоза в училище. 7.Подкрепа за осигуряване на достъпността на информацията и	специалисти за управление на конфликти, справяне с агресията, дискриминацията и насилието; 4.Изпълнение на инициативи за повишаване на толерантността, за намаляване на агресията и кибертормоза; 5.Формиране на компетентности за межкултурен диалог, провеждане на кампании за толерантност и намаляване на агресията на учениците; 6.Разработване и прилагане на модели на взаимодействие дете/ученик – родители – учители/психолози за превенция и намаляване на агресията и тормоза в училище. 7.Подкрепа за осигуряване на достъпността на информацията и комуникацията на	специалисти за управление на конфликти, справяне с агресията, дискриминацията и насилието; 4.Изпълнение на инициативи за повишаване на толерантността, за намаляване на агресията и кибертормоза; 5.Формиране на компетентности за межкултурен диалог, провеждане на кампании за толерантност и намаляване на агресията на учениците; 6.Разработване и прилагане на модели на взаимодействие дете/ученик – родители – учители/психолози за превенция и намаляване на агресията и тормоза в училище. 7.Подкрепа за осигуряване на достъпността на информацията и комуникацията на	2.Оказване на психологическа и педагогическа подкрепа за децата, учениците и родителите; 3.Квалификация на педагогическите специалисти за управление на конфликти, справяне с агресията, дискриминацията и насилието; 4.Изпълнение на инициативи за повишаване на толерантността, за намаляване на агресията и кибертормоза; 5.Формиране на компетентности за межкултурен диалог, провеждане на кампании за толерантност и намаляване на агресията на учениците; 6.Разработване и прилагане на модели на взаимодействие дете/ученик – родители – учители/психолози за	социалните умения за общуване и решаване на конфликти по ненасилствен начин; 2.Оказване на психологическа и педагогическа подкрепа за децата, учениците и родителите; 3.Квалификация на педагогическите специалисти за управление на конфликти, справяне с агресията, дискриминацията и насилието; 4.Изпълнение на инициативи за повишаване на толерантността, за намаляване на агресията и кибертормоза; 5.Формиране на компетентности за межкултурен диалог, провеждане на кампании за толерантност и намаляване на агресията на учениците;
--	---	---	--	--

комуникацията на ученици със специфични нарушения на способността за учене – дислексия, дисграфия и дискалкулия, както и чрез средства за допълваща и алтернативна комуникация (ДАК), предназначени за ученици с физически увреждания и двигателни ограничения и за невербални ученици със СОП.	ученици със специфични нарушения на способността за учене – дислексия, дисграфия и дискалкулия, както и чрез средства за допълваща и алтернативна комуникация (ДАК), предназначени за ученици с физически увреждания и двигателни ограничения и за невербални ученици със СОП.	ученици със специфични нарушения на способността за учене – дислексия, дисграфия и дискалкулия, както и чрез средства за допълваща и алтернативна комуникация (ДАК), предназначени за ученици с физически увреждания и двигателни ограничения и за невербални ученици със СОП.	превенция и намаляване на агресията и тормоза в училище. 7.Подкрепа за осигуряване на достъпността на информацията и комуникацията на ученици със специфични нарушения на способността за учене – дислексия, дисграфия и дискалкулия, както и чрез средства за допълваща и алтернативна комуникация (ДАК), предназначени за ученици с физически увреждания и двигателни ограничения и за невербални ученици със СОП.	6.Разработване и прилагане на модели на взаимодействие дете/ученик – родители – учители/психолози за превенция и намаляване на агресията и тормоза в училище. 7.Подкрепа за осигуряване на достъпността на информацията и комуникацията на ученици със специфични нарушения на способността за учене – дислексия, дисграфия и дискалкулия, както и чрез средства за допълваща и алтернативна комуникация (ДАК), предназначени за ученици с физически увреждания и двигателни ограничения и за невербални ученици със СОП.
--	---	---	--	---

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО

2025-2026г.	2026-2027г.	2027-2028г.	2028-2029г.	2029-2030г.
Цели и мерки/Дейности	Цели и мерки/Дейности	Цели и мерки/Дейности	Цели и мерки/Дейности	Цели и мерки/Дейности
Цел1: Създаване и развиване на ефективни училищни общности. Мерки и дейности: 1.Прилагане на подходящи форми на взаимодействие с родителите, насочени към осъзнаване и осъществяване на техните отговорности за възпитанието, развитието, образованието както и за сътрудничество с училището. 2.Проучване становището на родителите по значими за училищния живот теми и създаване на условия за диалог и доверие. 3.Подобряване на образователната среда чрез създаване и развиване на училищни и	Цел1: Създаване и развиване на ефективни училищни общности. Мерки и дейности: 1.Прилагане на подходящи форми на взаимодействие с родителите, насочени към осъзнаване и осъществяване на техните отговорности за възпитанието, развитието, образованието както и за сътрудничество с училището. 2.Проучване становището на родителите по значими за училищния живот теми и създаване на условия за диалог и доверие. 3.Подобряване на образователната среда чрез създаване и развиване на училищни и микроучилищни	Цел1: Създаване и развиване на ефективни училищни общности. Мерки и дейности: 1.Прилагане на подходящи форми на взаимодействие с родителите, насочени към осъзнаване и осъществяване на техните отговорности за възпитанието, развитието, образованието както и за сътрудничество с училището. 2.Проучване становището на родителите по значими за училищния живот теми и създаване на условия за диалог и доверие. 3.Подобряване на образователната среда чрез създаване и развиване на училищни и микроучилищни	Цел1: Създаване и развиване на ефективни училищни общности. Мерки и дейности: 1.Прилагане на подходящи форми на взаимодействие с родителите, насочени към осъзнаване и осъществяване на техните отговорности за възпитанието, развитието, образованието както и за сътрудничество с училището. 2.Проучване становището на родителите по значими за училищния живот теми и създаване на условия за диалог и доверие. 3.Подобряване на образователната среда	Цел1: Създаване и развиване на ефективни училищни общности. Мерки и дейности: 1.Прилагане на подходящи форми на взаимодействие с родителите, насочени към осъзнаване и осъществяване на техните отговорности за възпитанието, развитието, образованието както и за сътрудничество с училището. 2.Проучване становището на родителите по значими за училищния живот теми и създаване на условия за диалог и доверие. 3.Подобряване на образователната среда

микроучилищни (класни)общности между учители, ученици и родители. 4.Изпълнение на дейности по модул „Съвременна среда по качествено обучение по хуманитарни науки, по технологии и предприемачество от НП „Осигуряване на сигурна и достъпна образователна среда“ – Създаване на център по хуманитарни науки – кабинети по БЕЛ, кабинет по история и цивилизации и кабинет по английски език. Цел 2 Ученическо самоуправление и участие в дейностите за развитие на училището. 1.Развитие и утвърждаване на ученическото самоуправление от III до VII клас и ангажирането и участието на учениците в дейностите за развитие на училището.	(класни)общности между учители, ученици и родители. Цел 2 Ученическо самоуправление и участие в дейностите за развитие на училището. 1.Развитие и утвърждаване на ученическото самоуправление от III до VII клас и ангажирането и участието на учениците в дейностите за развитие на училището.	(класни)общности между учители, ученици и родители. Цел 2 Ученическо самоуправление и участие в дейностите за развитие на училището. 1.Развитие и утвърждаване на ученическото самоуправление от III до VII клас и ангажирането и участието на учениците в дейностите за развитие на училището.	(класни)общности между учители, ученици и родители. Цел 2 Ученическо самоуправление и участие в дейностите за развитие на училището. 1.Развитие и утвърждаване на ученическото самоуправление от III до VII клас и ангажирането и участието на учениците в дейностите за развитие на училището.	чрез създаване и развиване на училищни и микроучилищни (класни)общности между учители, ученици и родители. Цел 2 Ученическо самоуправление и участие в дейностите за развитие на училището. 1.Развитие и утвърждаване на ученическото самоуправление от III до VII клас и ангажирането и участието на учениците в дейностите за развитие на училището.
---	--	--	--	---