



150. ОУ "Цар Симеон Първи"

адрес: гр. София, ж.к. "Дружба" - IV част, ул. "Делийска воденица" №11

телефон: 02 / 879 6663

e-mail: info-2207150@edu.mon.bg



УТВЪРЖДАВАМ:/n/

***Виолена Велкова-
Иванова*** Директор
на 150.ОУ
"Цар Симеон Първи"

П Л А Н

**за работа на координационния съвет за
противодействие на насилието и тормоза в училище**

за учебната 2025/2026 година

Планът е приет на заседание на ПС, Протокол №14 от 12.09.2025г. Утвърден със заповед № РД 12-1120/12.09.2025г. на директора на 150.ОУ „Цар Симеон Първи“

Превенцията на тормоза включва комплекс от мерки, които най-общо имат за цел ограничаване и/или елиминиране на предпоставките и рисковите фактори, допринасящи за насилието. Комплексът от превантивни мерки трябва да включва всички възможни аспекти и форми на тормоза, ясно да фокусира вниманието върху участието на всички групи и да се планира на три нива - класна стая, училище, общност.

За да се изгради защитната мрежа е необходимо да се поставят ясни граници, изграждане на ценности, правила и процедури, които не допускат прояви на насилие и тормоз във взаимоотношенията в училище.

По-голямата част от ситуациите на тормоз могат да бъдат овладяни от учителите, а някои от самите деца. Всяка намеса изисква внимателна преценка на ситуацията и нейната тежест. Важно е и да не бъдат омаловажавани първите прояви на влошаване на отношенията между децата и проявите на поведение, което е неприемливо. Необходимо е още при най-малките сигнали и съмнения за тормоз да се предприемат стъпки, за да се предотврати ескалация на насилието и да се изпрати ясно послание, че такова поведение няма да бъде толерирано. Вниманието трябва да бъде насочено както към проявите на физически тормоз, така и към неговите социални и психологически форми.

ЦЕЛИ:

- Разработване и прилагане на цялостен училищен подход, полагане на координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и създаване училищна среда, в която се възпитават ценности на здравословно общуване, ненасилствено разрешаване на конфликти и приемане на различията, за да бъдат предотвратени насилието, тормоза и унижението сред учениците.
- Организиране и провеждане на целенасочена възпитателна работа с учениците с отклонения в поведението или поставени в неблагоприятни условия за развитие и възпитание.
- Превантивна работа с малолетни и непълнолетни за предотвратяване на противообществените прояви - тютюнопушене, употреба на алкохол и наркотици, кражби и др. на учениците.
- Да се възпитат у учениците коректни и толерантни междуличностни взаимоотношения. Учениците да са активни действащи лица в процеса на създаване на безопасна среда, лишена от насилие.
- Осигуряване на възможности на учениците за подготовка, реализация и успешно приобщаване към гражданското общество. Подобряване на способността на децата да преработват болезнените събития в живота си и да се справят успешно в бъдеще.

ЗАДАЧИ

- Разработване и прилагане на превантивни дейности за предотвратяване на тормоза в училище.
- Разработване на защитна мрежа за интервенция при случаи на тормоз в училище.
- Разработване на система за взаимодействие между ученици, учители, служители, родители и лични лекари в случай агресия, насилие или инцидент.

- Намаляване на условията, пораздащи извършването на негативни прояви в училище.
- Системно провеждане на индивидуална възпитателна работа с ученици, извършители на противообществени прояви.
- Системен контрол на поведението на застрашените ученици от извършване на противообществени прояви.
- Възпитателна работа на ученици с противообществени прояви чрез включването им в провежданите спортни празници, екскурзии, културни мероприятия, извънучилищни дейности, съответстващи на интересите и осмислящи свободното време на учениците и други.
- Взаимодействие с училища, социални учреждения, неправителствени организации с оглед осъществяване на ефективни педагогически, психо-социални и административни консултации и услуги за децата , ввлечени в училищен тормоз и за техните семейства.
- Приобщаване на родителите на проблемните деца - организиране на съвместни празници с участие на родителите. Обсъждане с родители възникването на детската агресия, възможните пътища за изход от трудни житейски ситуации.
- Работа за укрепване на ученическия колектив. Предоставяне на равни възможности на всяко дете да разкрие дарбата си. Насърчаване на толерантността между учениците.

№	Дейност	Срок	Отговорник	Забележка
м. Септември				
1	Запознаване на учениците с формите на насилие и с Механизма за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище.	<i>м. септември</i>	Класни ръководители	
2	Изработване и актуализиране на общи правила на поведение, договаряне на процедура, в случай на нарушаване на правилата. Поставяне на видно място в класната стая.	<i>м. септември</i>	Класни ръководители	
3	Осигуряване на партньорства с институции и организации, ангажирани с проблемите на децата –	<i>При необходимост</i>	Директор, ЗДУД, психолог	

	Местна комисия за борба с противообществени прояви на малолетни и непълнолетни, Отдел „Закрила на детето“ и др. Срещи и уточнения на механизмите за взаимодействие.			
4	Беседи за приятелството. Творчески занимания, организирани тематично върху народни мъдрости, утвърждаващи вярата в доброто, съпричастността и уважението между хората.	<i>м. септември</i>	Класни ръководители, психолог	
м. Октомври				
5	Извършване на изследване и оценка на тормоза между учениците в училището посредством определен инструментариум.	<i>До 20.октомври</i>	психолог, класни ръководители	
6	Анализ и обобщаване на резултатите от изследването от координационния съвет.	<i>края на м. октомври</i>	психолог	
7	Провеждане на групова работа в рамките на часа на класа - дискусии, решаване на казуси, ролеви игри, споделяне на опит, с цел осъзнаване и оценка на проблема	<i>м. октомври</i>	Класни ръководители психолог	Теми: 1. Изготвяне на табло с правила в клас и в междучасията; 2. Беседа: Как се чувствам, когато ме нараняват?
м. Ноември				
8	Запознаване на заинтересованите страни с обобщените резултати.	<i>първата седмица на м. ноември</i>	Училищен психолог, координационен съвет	
9	Заседание на Училищния координационен съвет – обсъждане на мерки за превенция и преодоляване на тормоза и	<i>до края на първата седмица на м. ноември</i>	Училищен психолог, координационен съвет	

	актуализиране на плана във връзка с установените и анализирани резултати от проучването.			
10	Провеждане на групова работа в рамките на часа на класа - дискусии, решаване на казуси, ролеви игри, споделяне на опит, с цел осъзнаване и оценка на проблема	<i>м. ноември</i>	класни ръководители психолог	Примерни теми: 1.Ролева игра за емпатия „Обувките на другия“; 2. Ролева игра „Пощальонът Тони и магичната пощенска кутия“
11	Беседи за приятелството. Творчески занимания, организирани тематично върху народни мъдрости, утвърждаващи вярата в доброто, съпричастността и уважението между хората.	<i>м. ноември</i>	класни ръководители, психолог	
м. Декември				
12	Дискусии и творчески задачи с учениците за морални категории като доброта, милосърдие, съпричастност (съотнасяне към предстоящите Коледни празници).	<i>м. декември</i>	класни ръководители психолог	
	Провеждане на групова работа в рамките на часа на класа - дискусии, решаване на казуси, ролеви игри, споделяне на опит, с цел осъзнаване и оценка на проблема	<i>м. декември</i>	класен ръководител, психолог	1. Празници без конфликти – да празнуваме различията. Културна толерантност.
м. Януари				
13	Актуализиране на Училищния механизъм за противодействие на тормоза – при необходимост.	<i>м. януари</i>	координационен съвет	при необходимост

	Беседи за приятелството. Творчески занимания, организирани тематично върху народни мъдрости, утвърждаващи вярата в доброто, съпричастността и уважението между хората.	<i>м. януари</i>	класни ръководители, психолог	
	Провеждане на групова работа в рамките на часа на класа - дискусии, решаване на казуси, ролеви игри, споделяне на опит, с цел осъзнаване и оценка на проблема	<i>м. януари</i>	класни ръководители, психолог	примерни теми: 1. Беседа: Какво научих през изминалата година за уважението?; 2. „Моето послание към съучениците за тази година“.
м. Февруари				
14	Отбелязване на деня на розовата фланелка	<i>м. февруари</i>	координационен съвет, класни ръководители	
	Провеждане на групова работа в рамките на часа на класа - дискусии, решаване на казуси, ролеви игри, споделяне на опит, с цел осъзнаване и оценка на проблема.	<i>м. февруари</i>	класни ръководители, психолог	1. Беседа – Какво е тормоз? Как да го разпознаем?; 2. Ден на розовата фланелка.
м. Март – Април				
15	Прилагане на индивидуални и групови сесии за развитие на личностните и социалните умения на учениците по заявка на класен ръководител или при конкретен случай.	<i>постоянен</i>	училищен психолог	
	Беседи за приятелството. Творчески занимания, организирани тематично върху народни мъдрости, утвърждаващи вярата в доброто, съпричастността и уважението между хората.	<i>м.март, м. април</i>	класни ръководители, психолог	

	Провеждане на групова работа в рамките на часа на класа - дискусии, решаване на казуси, ролеви игри, споделяне на опит, с цел осъзнаване и оценка на проблема	<i>м.март, м. април</i>	класни ръководители, психолог	1. „Думи, които нараняват – думи, които лекуват“. Упражнение за силата на езика.; 2. Беседа: „Свидетелят на тормоз – пасивен или активен. Ролята на страничния наблюдател. 3. Ролеви игри за доверие – Как да бъдем екип?; 4. Беседа: Как да разрешим конфликт без обиди?
м. Май				
16	Провеждане на повторна оценка на проблема с насилието в училище на базата на въпросник.	<i>Края на м. май</i>	училищен психолог	
	Беседи за приятелството. Творчески занимания, организирани тематично върху народни мъдрости, утвърждаващи вярата в доброто, съпричастността и уважението между хората.	<i>м. май</i>	класни ръководители, психолог	
	Провеждане на групова работа в рамките на часа на класа - дискусии, решаване на казуси, ролеви игри, споделяне на опит, с цел осъзнаване и оценка на проблема	<i>м. Май</i>	класен ръководител, психолог	1. Ролева игра „Мост, а не стени“.; 2. Дневник на моите постъпки.
м. Юни				
19	Анализ, обобщение и сравнение на резултатите с тези от проучването през м. октомври. Основни изводи и формулиране на предложения за следващата учебна година.	<i>м. юни</i>	психолог, координационен съвет	