



150. ОУ "Цар Симеон Първи"

адрес: гр. София, ж.к. "Дружба" - IV част, ул. "Делийска воденица" №11

телефон: 02 / 879 6663

e-mail: info-2207150@edu.mon.bg



УТВЪРЖДАВАМ:/n/

Виолена Велкова-Иванова

Директор на 150.ОУ

"Цар Симеон Първи"

**УЧИЛИЩНА ПОЛИТИКА
ЗА ПРЕВЕНЦИЯ И ИНТЕРВЕНЦИЯ
НА НАСИЛИЕТО И ТОРМОЗА
В 150.ОУ „ЦАР СИМЕОН ПЪРВИ“**

Политиката е приета на заседание на ПС, Протокол № 10 от 10.09.2024г. и е утвърдена със заповед РД 12-1165/12.09.2024г. на директора на училището

I. Принципи, ценности, философия.

Училищната политика в 150.ОУ „Цар Симеон Първи“ за справяне с тормоза и насилието между учениците се реализира на база чл.174 от ЗПУО и се основава на следните разработени политики в училище.

- Подкрепа за личностно развитие на ученика.
- Изграждане на позитивен организационен климат.
- Утвърждаване на позитивна дисциплина.
- Развитие на училищната общност.

Превенцията и интервенцията на насилието и тормоза в училище са неизменна част от тези политики.

Политиката за превенция и интервенция на насилието и тормоза в 150.ОУ се основава на споделени ценности, норми, правила и традиции за участие и взаимодействие на директора, педагогическия и непедагогическия персонал, родителите и учениците в изграждането на сигурна среда.

II. Основни цели

- Създаване позитивна култура и климат в 150.ОУ .
- Да се повиши осведомеността на всички ученици в училище, че насилието е неприемливо поведение.
- Система за превенция, която създава условия за превантивна работа с класа и включва децата в образователни дейности, семинари, в които да се запознаят с различните форми на насилие и тормоз, да възпитават уважение и толерантност към различията, етика на взаимоотношенията, кое поведение е приемливо и кое не, как да се реагира на неприемливо поведение.
- Разработване на система за интервенция с правила и процедури във връзка с всяка една проява на насилие и тормоз, включително по отношение на идентифициране и сигнализиране.
- Разработване на система за предоставяне на подкрепа за пострадалите и въввлечени в ситуациите на насилие и тормоз.
- Да се развие устойчива система за изграждане на капацитет у всички участници в образователния процес под формата на обучителни дейности, механизми за сътрудничество с други, центъра за подкрепа за личностно развитие, служби, организации или институции, изграждане на ефективна система на дежурства.

Политиката за сигурна образователна среда в 150.ОУ се базира на принципи като:

Позитивна култура и климат, които:

- приемат различieto и разнообразието и се базират на принципите на приобщаващото образование.
- сигурна среда за развитие, в която учениците споделят и обсъждат теми свързани с насилието.

Ефективно лидерство:

- прилагане на цялостен институционален подход.
- информиране и мотивиране на учениците и служителите чрез обучение, консултиране, супервизия и изграждане на капацитет за справяне с насилието.
- развиване на емпатия, уважение сред децата.
- изграждане на нулева толерантност към всички форми на насилие.
- партньорство с родителите.
- системност и регулярност при вписване, изясняване и прилагане на мерки и последващи действия в случаи на насилие и тормоз.
- оценка и проследяване на ефективността на цялостната политика за превенция и интервенция.

III. Действия за създаване на сигурна училищна среда чрез намаляване на риска от тормоз и насилие.

Действията се реализират на две нива – превенция и интервенция за всеки клас и за цялото училище като:

Превенцията на насилие и тормоз включва комплекс от мерки, които имат за цел ограничаване и/или елиминиране на предпоставките и рисковите.

Фактори, допринасящи за насилието на равнище клас, като създаване на правила и отношения в класа, морално възстановяване на щета, провеждане в час на класа или друго време тематични дискусии, където се обсъждат въпроси, които вълнуват или смущават децата, като се отработва агресията чрез говорене, разиграване на ситуации, тяхното обсъждане и съответно осмисляне и развиване на умения и модели за ненасилствени отношения и поведение.

Интервенциите включват отговора на училището при възникнали ситуации на насилие и тормоз. Това са последователни мерки, които целят спиране и разрешаване на възникнала ситуация на насилие, тормоз и криза и се реализират като отчитат индивидуалните потребности на всяко дете, въввлечено пряко или косвено в ситуацията, като се прилага принципа най-добрия интерес на детето.

IV. Система от мерки за реализиране на сигурна образователна среда.

1. Създаване на координационен съвет, който да отговаря за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза.

2. Оценка на ситуацията

Оценката се организира от ръководството на училището и се осъществява от координационния съвет в началото на учебната година. Оценката съдържа описание (до колко са запознати учениците с темата на насилие и тормоз? Какви видове и форми на насилие и тормоз има в училище? Колко често се проявяват? Къде са местата, на които най-често се случват? Кой са участниците? Как се реагира до момента? Какво следва да се предприеме?).

Резултатите от оценката и наличието на проблем се представят от координационния съвет и се обсъждат на педагогически съвет, както и на родителски срещи и в часовете на класа.

3. Координационният съвет изготвя план, който включва описание на всички дейности, по превенция и интервенция с очертани срокове и отговорности.

V. Дейности по превенция.

1. Дейности по превенция на ниво училище.

- Създаден етичен кодекс на училищната общност съгласно ЗПУО.
- Създадени единни училищни правила, които са част от ПДУ, създадени на база изработени правила и ценности от всеки клас.
- Запознаване на цялата училищна общност с проявлението и последиците от насилието и тормоза.
- Подобряване системата от дежурства с оглед недопускане на насилие и тормоз.
- Повишаване квалификацията на педагогическия персонал, организиране на специализирани обучения за превенция и справяне с насилието и тормоза.

2. Дейности за превенция на ниво клас.

- Всеки класен ръководител заедно с класа създават правила за поведение, които поставят на видно място в класната стая.

- Обучителни дейности и работа с класа на теми от глобалното, гражданското и екологичното, здравното, интеркултурното образование в часа на класа, както различни извънкласни и извънучилищни дейности. Целта е да се говори открито за насилието и тормоза и да се работи за формирането у учениците на нагласи и социални умения за ненасилствено общуване, емпатия, толерантност и уважение към различията, решаване на конфликти.

Основни теми:

- ✚ Правата на децата и отговорностите, които те създават по отношение на околните.
- ✚ Ценностите – какво са, какви могат да бъдат, как се проявяват в поведението, как се прилагат в ежедневието.
- ✚ Какво представлява тормозът и насилието, разпознаваме ли ги, как и на кого да съобщаваме за случаи на насилие.
- ✚ Какви са преживяванията на извършителя, потърпевшите и наблюдателите?
- ✚ Как се чувстваме, когато видим прояви на насилие и тормоз и какво правим?

В 150.ОУ функционира ученически съвет, който инициира участието на децата в училище „Не насилието”, „Ден на розовата фланелка”, „Ден на толерантността” и други извънкласни и благотворителни дейности.

VI. Дейности по интервенция на ниво училище.

Дейностите по интервенция в 150.ОУ са включени в годишния план за дейността на училището и приети на ПС с протокол № .. от09.2024 година.

- 1. Водене на дневник.** В него се документират единствено ситуациите на тормоз и насилие, съответстващи на второ и трето ниво според квалификацията, при което се намесва координационният съвет. Описва се следната информация: дата, клас, участници, вид насилие и ниво, какво е предприето като действие, подпис на служителя.

На базата на вписаните ситуации, координационният съвет, извършва анализ и оценка на риска от продължаване на насилието и тормоза. От анализа дава становище за индивидуална работа по случай с дете, което се намира в ситуация на риск по смисъла на ЗЗД и ЗПУО, предлагат се мерки и конкретни интервенции, които могат да бъдат индивидуална, групова работа и др. Координационният съвет дава становище и насочва ученикът към подкрепа за личностно развитие на дете в риск.

Дневникът се съхранява при педагогическия съветник съгласно заповед.

- 2. Инициране на работа по случай, включително насочване на случая към други служби.**

При случаи на трето ниво, както и по преценка при случаи на второ ниво, незабавно се уведомява Дирекция „Социално подпомагане” и/или полиция.

Уведомените институции започват проверка по сигнала по реда на Координационния механизъм за взаимодействие при кризисна интервенция. *Кой къде и кога може да подава сигнал за дете в риск?/,* в който се включва представител от училището - класен ръководител, психолог. Индивидуалната работа по случай с дете се осъществява интегрирано от мултидисциплинарен екип.

При становище от координационния съвет в училище за инициране на работа по случай или ако не е свикан Координационен съвет за взаимодействие при работа в случаи на деца жертви на насилие и взаимодействие при кризисна интервенция, педагогическия съветник иницира работа по случай с ученика в училище.

Всеки служител в 150.ОУ е длъжен при установяване случаи на насилие и тормоз незабавно да уведоми директора на училището.

3. Дейности по интервенция на ниво клас – отнасят се до всички ситуации на насилие и тормоз според приета квалификация.

- Обсъждане между учениците и класния ръководител с цел изясняване на възникнал проблем, влиянието върху всички участници и свидетели, последствия и възможни решения.
- Съвместни действия между класен ръководител, учител и педагогически съветник, както и включване на външни специалисти.
- Използване на посредник при разрешаване на конфликта.
- Провеждане на тематична родителска среща.

VII. Работа с родители.

- Провеждане в началото на годината на родителска среща, в която учителите да запознаят родителите с цялостната политика, основните моменти в механизма, както и тяхната готовност да участват.
- Покана към обществения съвет и родителите, които да се включат, като представят своите професии, интереси, за да направят видима връзка между образованието и приложението в живота.
- Посочване на родители, които могат да бъдат посредници за осъществяване на връзка между училището други организации и институции, когато това се налага.

1. Партньорство с родителите в случаи на интервенция.

В ситуации на насилие или тормоз в 150.ОУ учителят или класният ръководител уведомява родителите за случилото се, както и за предприетите действия от училището за разрешаване на ситуацията. Уведомително писмо до родителя за разговор.

При разговор с родителите учителят/класният ръководител е необходимо да:

- Разговорът да започне със силните страни на детето, след това да се представи ситуацията.
- Останалите родители от класа също се информират за създалата се ситуация и предприетите действия с цел сваляне на напрежението.
- Разговорът да бъде проведен на подходящо място, в партньорски взаимоотношения.
- От разговора могат да бъдат извадени конкретни договорености – кой какво може да предприеме и какво се очаква като резултат.
- По преценка учителят може да включи родителите за консултации с училищния психолог.

В случаите когато родителите отказват да съдействат или по някакъв начин възпрепятстват действията на училището, учителят следва да се обърне към Координационния съвет за обсъждане на случая.

VIII. Ресурсна обезпеченост

Ръководството на училището осигурява обучение на педагогическия екип на теми свързани с насилието и тормоза, за интервенции в ситуации на тормоз. Предоставяне на материали по темата за насилието и тормоза между учениците.