



150. ОУ "Цар Симеон Първи"

адрес: гр. София, ж.к. "Дружба" - IV част, ул. "Делийска воденица" №11

телефон: 02 / 879 6663

e-mail: info-2207150@edu.mon.bg



УТВЪРЖДАВАМ:/n/

Виолина Велкова-Иванова
Директор на 150.ОУ
"Цар Симеон Първи"

Програма на комисията за изготвяне на ТЕМИ ОТ

**Глобалното гражданско, здравно и интеркултурно образование,
предприемачество, управление на лични финанси и програмиране
през учебната 2024/2024г.**

I. Състав:

1. Председател : Косара Господинова – учител
2. Членове: Сълза Спасова – учител
Елка Владимирова – ст. учител
Венета Джамбазова – ст. учител
Нели Таскова – учител

II. Същност

Придобиването на ключови компетентности от учениците е невъзможно без реализиране на гражданското, здравното и интеркултурното образование. Бидейки взаимно свързани, те формират интердисциплинарен комплекс, насочен към развитие на социални, граждански и интеркултурни знания и поведение, както и на компетентности, свързани с предприемачеството, възпитанието на финансова култура и познания в програмирането.

Всичко това, усвоено и утвърдено с практически упражнения и занимания, формира знания и личностни умения в учениците за активно взаимодействие със социалната среда, изграждане на култура на поведение, уважение към гражданските права и отговорности, насоки и пълноценна подготовка за професионална реализация и интеграция в съвременния динамичен свят.

1. Гражданското образование е насочено към формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и, с умения и готовност, за отговорно гражданско поведение.

2. Здравното образование е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил, начин и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето и опазването на околната среда.
3. Интеркултурното образование е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.
4. По своята същност и педагогически смисъл, предприемачеството предполага учене чрез правене; групова работа; работа по проект; интерактивни методи и техники; активно общуване и осмисляне на собствения опит; смесен тип дейност; интердисциплинарност; надграждане на усвоеното в задължителната подготовка по технологии и предприемачество; успешно интегриране на предприемачеството в останалите предмети. В програмата се разглежда същността на предприемаческото образование – учене за, по и чрез предприемачество, и изграждането в резултат от него на ключовата компетентност „Инициативност и предприемчивост”.
5. Повишаване на финансовата грамотност на учениците и да се стимулира отговорността за управлението и контрола върху личните финанси. Обяснения на понятия като „спестовност“, „банкиране“, „кредит“, „лихва“ и др. Коментиране на популярните банкови операции, пенсионно осигуряване и изчисляване на доходност. Акумулиране на базови финансови познания. Разбиране и разграничаване на продуктите на застрахователи, банки и пенсионни фондове. Изграждане на цялостна финансова култура. Необходимите за финансова грамотност знания включват познаването на основните икономически проблеми на обществото, ролята на кръгообразния поток „пари-ресурси-продукти“, ролята на конкуренцията в пазарната среда, както и разбирането на икономическите принципи и механизми, на свободната стопанска инициатива. Ключов елемент в тази насока са знанията относно същността и ролята на предприятието като основна стопанска единица, създаваща продукти (стоки и услуги) и формираща добавена стойност.
6. Повишаване на дигиталните компетентности и презентационни способности на учениците и изграждане на умения за прилагането ѝ в процеса на социално интегриране, опознаване на пазара на труда, неговите правила и особености, както и съставяне на вярна самооценка за възможностите и реалните перспективи за реализация, максимално близка до интереси и познания в сектора.

III. Общи положения

Гражданското образование и възпитание се осъществява като система от дейности, насочени към формиране нагласи у учениците и създаване на модели на поведение за активно и ангажирано участие в демократичните процеси, протичащи в държавата, изключващи по презумпция всякакви прояви от противообществен характер.

1. Насоки

Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.

Развитие на здравна и екологична култура, като предпоставка за осъзнат избор на здравословен начин на живот и опазване на околната среда.

Изграждане на култура на поведение и взаимоотношения.

Уважение към гражданските права и отговорности.

Формиране на позитивно отношение и толерантност към културното и етническо разнообразие.

2. Реализиране

- чрез учебното съдържание на общообразователните учебни предмети;
- в час на класа;
- в избираеми и факултативни часове;
- чрез дейността на педагогическия персонал и личния пример на всеки учител;
- в извънкласни и извънучилищни форми на работа;
- чрез проекти, разработени от учители, ученици, родители и училищно настоятелство;

3. Акценти

- здравно образование;
- превенция на зависимостите (наркомании, алкохол, тютюнопушене);
- умения за решаване на конфликти и водене на спорове, без проява на агресия от всякакъв тип;
- икономическа култура;
- професионално ориентиране;
- образование и възпитание за околната среда и опазването и; физическа култура и спорт;
- превенция и противодействие срещу настъплението на секти и нови религиозни движения;
- противодействие срещу проявите на агресивност и насилие;
- безопасност на движението;
- действия при природни бедствия, аварии, катастрофи, пожари и др.

IV. Цел

- Усвояване на социални знания и умения за отстояване на правата, изпълнение на задълженията и поемане на отговорност като членове на обществото. Учениците да могат и свободно да взимат самостоятелни решения относно своето развитие, проявявайки инициативност и способност да поставят цели, планират и обосновават действията си.

V. Задачи

- Изграждане на култура на поведение в ученическата общност и на готовност за участие в общоучилищния живот.
- Подготовка за здравословен начин на живот и изграждане на екологична култура.
- Свободен и самостоятелен избор на образователен и професионален път на развитие и реализация.
- Изграждане на национално самочувствие и отговорност у учениците, възпитание на инициативност и подготовка на пълноценен начин на живот.
- Противодействие срещу настъплението на секти и нови религиозни движения. Противодействие срещу агресивността, насилието и обществения нихилизъм за ред и сигурност в училище.

VI. Дейности и мероприятия

А/ Възпитаване на дисциплина и гражданско поведение чрез:

- Цялостната учебна, извънкласна и извънучилищна дейност.
Отг.: всички учители
- Спазване на училищния правилник.
Отг.: всички учители
- Спазване на правилника за осигуряване на безопасни условия на възпитание, обучение и труд в училището.
Отг.: всички учители
- Провеждане на часа на класа на базата на изготвен план за провеждане час на класа с участието на учениците.
Срок: през цялата уч. година
Отг.: кл. ръководители
- Работа с Ученически съвет.

Б/ Възпитаване на национално самочувствие и общочовешки ценности и добродетели и продължаване на националните традиции

- Да се честват всички национални, училищни и предварително съгласувани с Директора на училището календарни празници.
Отг.: всички учители
- Да се спазват задължителните символи на българското училище - национално знаме, държавен химн, училищно знаме.
Отг.: всички учители
- Да се провеждат беседи с учениците, свързани със здравното образование.
Отг.: медицинско лице
- Да се провеждат туристически излети и екскурзии.
Отг.: кл. ръководители
- Да се озеленява вътрешния интериор на училището и училищните дворни площи.
Отг.: учители

В/ За развитие на физическата подготовка и възпитаване на състезателен дух на учениците.

- Да се изготви спортно- състезателен календар с вътрешни и междуучилищни турнири, в които, отличаващи със спортните си качества ученици, да бъдат организирани и придружени за участие.
Отг.: учители по ФВС

Г/ За стимулиране на творческата активност на учениците и развитие на техните интереси и възможности.

- Да се изготвят тематични училищни изложби, посветени на празници, кампании, смяна на сезоните или с цел да се декорира и освежи вътре училищната среда.
Отг.: учители
- Да се участва в регионални и национални конкурси.
Отг.: учители
- Да се формират групи по интереси, съобразно интересите и желанията на учениците.
Отг.: учители
- Организиране на доброволчески дейности във и извън училище.
Отг.: учители

- Съдействие за подпомагане на благородни инициативи - Акция за събиране на пластмасови капачки, почистване във и около училище, разделно събиране на отпадъци, създаване на инсталации от материали за рециклиране, помощ на по-големи към по-малки ученици в усвояване на материала.

Отг.: учители

VII. Контрол

- Контролът по провеждането на възпитателната работа се осъществява от директора на училището и зам. директорите
- Всяка от цитираните или възникнали впоследствие идеи, предложения, инициативи и други следва да бъдат представени своевременно на директора и при негова преценка и одобрение да преминат към своята реализация и включване актуалния месечен или седмичен работен план.
- Резултатите от изпълнението на плана се отчитат на регулярен период, зададен от директора.

VIII. Практическа част - модули.

а/ Гражданското образование има три основни измерения:

- познавателно: придобиване и осмисляне на идеи, понятия, системи и концепции
- социално: способност да се практикува демокрацията в различни форми и във всички области и етапи от живота на човека: в детството, юношеството и зрелия живот;
- емоционално: разпознаване и приемане на ценностите на демократичното общество.

б/ Възможни приложения на работната идея:

- изработване съвместно на договор с правила и норми, задължителни за всички в класа / групата, без никакви изключения;
- интересно представяне на всеки пред всички
-

<i>Модули</i>	<i>Проблеми, теми, инициативи - начален етап</i>
1. Аз и моят свят. 2. Моят дом и моето семейство.	<ul style="list-style-type: none"> • Формиране на представи за собственото „Аз“. • Какво мога да правя най-добре? • С какво не се справям, защото... • Моите права, отговорности и задължения въкъщи. • Състезания с участието на родители и деца.

<p>3. Демокрацията като форма на живот в детството-моят клас и моите приятели.</p> <p>4. Обучение в мир и мирно решаване на конфликти.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изграждане на отговорни комуникативни умения- заедно в игрите и в класните стаи. • Колко всички си приличаме и колко сме различни! • Формиране на първите умения за групова дейност. • Толерантност, търпимост, уважение към другите и към себе си- как ги разбирам и прилагам? • Общи познания - исторически и географски за страната ни (Филми, екскурзии).
<p>5. Обичам своята Родина - България.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Запознаване със символите на държавата и на 150.ОУ „Цар Симеон Първи“ - химн, герб, знаме. • Внимание и отношение към историческите дати и празници- посещения в музеи, тематични изложения, исторически обекти.
<p>6. Правата на детето.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Първи знания за правата и свободите, за границата между разрешено и забранено.
<p>7. Екология и здраве.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Лична хигиена, чистота и здраве - правилата, които са задължителни. • Как да се храним и да живеем здравословно? • Необходимост от спазване на дневен режим. • Вредата от телевизията и компютъра.
<p>8. Защита на живота и реакции в критични ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формиране на чувство за отговорност за собственото здраве и сигурност: „ Нашето здраве е в нашите ръце“. • Решаване на казуси, проблеми в екстремни ситуации
<p>9. Спорт и туризъм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Защо децата трябва да спортуват? • Кой спорт е най-здравословен за тях? • Най-красивите места в България, които трябва да посетим.
<p>10. Култура на потребяване и пестовност.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимите и излишните неща. • Как се печелят и харчат парите?

- В рамките на прогимназиалния етап „фокусът“ на ГО предполага да се насочи към демокрацията като форма на общество. Ударението би трябвало да бъде върху общността, с цел да се подпомогне социалното интегриране и придобиването на социални компетентности като сътрудничество, ефективна и отговорна комуникация, уважение към другите, права и отговорности, плурализъм, конфликти и разрешаването им, създаване на стабилно и ефективно гражданско общество. Основна цел на това ниво е постигане на „социално учене: социална компетентност“.

Модули	Проблеми, теми, дейности- прогимназиален етап
1. Моята самооценка.	<ul style="list-style-type: none"> • Силните и слабите страни на човека. • Как да придобия чувство за идентичност и собствена стойност?- техники за позитивно самовъзприемане. • Хората, на които се възхищавам - трябва ли да им подражавам?
2. Аз и другите.	<ul style="list-style-type: none"> • Създаване на правила за споделен живот в класа, като малка социална клетка. • Приятели и врагове – войната между половете. • Не трябва да се срамувам от интересите си, но не бива и да осъждам чуждите! • Различията около нас: как ги приемаме и подкрепяме?
3. Демокрацията в „малкото ни общество“.	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимопомощ, комуникация, уважение и разбирателство • Права и отговорности- какво зная и не зная за тях? • Чувствам се по-отговорен за всичко, което се случва в училище!. • Образование без предразсъдъци и дискриминация.
4. Обучение за мир и мирно решаване на конфликти.	<ul style="list-style-type: none"> • Причини за растящата агресия и насилие в училище и извън него. • Стиллове и начини за разрешаване на спорове и конфликти. • Какво мога да допринеса, за да има ред, дисциплина и сигурност в моето училище?
5. Основни човешки права, свободи и задължения.	<ul style="list-style-type: none"> • Запознаване с помощта на избрани текстове от основни документи - Конституция на Р България, Международна харта за правата на човека и др.. • Моите права са и мои задължения.
6.Родители и деца- „вечният конфликт“.	<ul style="list-style-type: none"> • Подпомагане, съдействие, привличане на родителите в живота на децата им в училище.
7. Аз съм бъдещ достоен гражданин на моята родина!	<ul style="list-style-type: none"> • Емоционално споделяне и съпреживяване на природни красоти, богато историческо наследство и успехи днес - на живо и чрез модерните технологии.
8. Екология и здраве - отговорност за себе си.	<ul style="list-style-type: none"> • Акция срещу найлоновите торбички и др. отпадъци: За чисто училище. • Зелена акция: Да засадим по едно дръвче. • Пубертетът и хигиена на човешкото тяло и ум . • Здравословно хранене и вредата от моно диетите: анорексия и булимия. • Наднормено тегло и затлъстяване. • Вредни и опасни за здравето и ума ни, но погрешно възприемани като модерни

	„залитания“: алкохол, цигари, наркотици.
9. Спорт, туризъм, реакции в критични ситуации	<ul style="list-style-type: none"> • Отговорност за собственото физическо и психическо здраве, сигурност и безопасност. • „Здрав дух, в здраво тяло!“. • Първа помощ в екстремни ситуации. • Повече време за спорт и туризъм, а не- пред телевизора и компютъра. • Искам да се запозная със 100 туристически обекта на • България. •
10. Потребителска и финансова култура.	<ul style="list-style-type: none"> • Съвременната потребителска мания. • Вредни продукти в нашите магазини. • Семейен и личен бюджет.

- Забележка: Настоящият план е отворен за промяна и допълнения през цялата учебна 2024/2025 година.

Изготвил: Косара Господинова

Програмата е приета на заседание на ПС с Протокол № 10 от 10.09.2024г. и е утвърден със заповед РД 12-1156 /12.09.2024г. на директора на училището