



150. ОУ "Цар Симеон Първи"

адрес: гр. София, ж.к. "Дружба" - IV част, ул. "Делийска воденица" №11

телефон: 02 / 897 6663

e-mail: info-2207150@edu.mon.bg



УТВЪРЖДАВАМ:/n/

**Виолена Велкова-Иванова**

**Директор на 150.ОУ**

**"Цар Симеон Първи"**

**УЧИЛИЩНА ПОЛИТИКА  
ЗА ПРЕВЕНЦИЯ И ИНТЕРВЕНЦИЯ  
НА НАСИЛИЕТО И ТОРМОЗА  
В 150.ОУ „ЦАР СИМЕОН ПЪРВИ“**

*Политиката е приета на заседание на ПС, Протокол № 10 от 13.09.2023г. и е утвърден със заповед РД 12-966 / 13.09.2023г. на директора на училището*

## **I. Принципи, ценности, философия.**

Училищната политика в 150.ОУ за справяне с тормоза и насилието между учениците се реализира на база чл.174 от ЗПУО и се основава на следните разработени политики в училище.

- Подкрепа за личностно развитие на ученика.
- Изграждане на позитивен организационен климат.
- Утвърждаване на позитивна дисциплина.
- Развитие на училищната общност.

Превенцията и интервенцията на насилието и тормоза в училище са неизменна част от тези политики.

Политиката за превенция и интервенция на насилието и тормоза в 150.ОУ се основава на споделени ценности, норми, правила и традиции за участие и взаимодействие на директора, педагогическия и непедagogическия персонал, родителите, учениците в изграждането на сигурна среда.

## **II. Основни цели**

- Създаване позитивна култура и климат в 150.ОУ .
- Да се повиши осведомеността на всички ученици в училище, че насилието е неприемливо поведение.
- Система за превенция, която създава условия за превантивна работа с класа и включва децата в образователни дейности, семинари, в които да се запознаят с различните форми на насилие и тормоз, да възпитават уважение и толерантност към различията, етика на взаимоотношенията, кое поведение е приемливо и кое не, как да се реагира на неприемливо поведение.
- Разработване на система за интервенция с правила и процедури във връзка с всяка една проява на насилие и тормоз, включително по отношение на идентифициране и сигнализиране.
- Разработване на система за предоставяне на подкрепа за пострадалите и въввлечени в ситуациите на насилие и тормоз.
- Да се развие устойчива система за изграждане на капацитет у всички участници в образователния процес под формата на обучителни дейности, механизми за сътрудничество с други, центъра за подкрепа за личностно развитие, служби, организации или институции, изграждане на ефективна система на дежурства.

**Политиката за сигурна образователна среда в 150.ОУ се базира на принципи като:**

Позитивна култура и климат, които:

- приемат различieto и разнообразието и се базират на принципите на приобщаващото образование.
- сигурна среда за развитие, в която учениците споделят и обсъждат теми свързани с насилието.

Ефективно лидерство:

- прилагане на цялостен институционален подход.
- информиране и мотивиране на учениците и служителите чрез обучение, консултиране, супервизия и изграждане на капацитет за справяне с насилието.
- развиване на емпатия, уважение сред децата.
- изграждане на нулева толерантност към всички форми на насилие.
- партньорство с родителите.
- системност и регулярност при вписване, изясняване и прилагане на мерки и последващи действия в случаи на насилие и тормоз.
- оценка и проследяване на ефективността на цялостната политика за превенция и интервенция.

### **III. Действия за създаване на сигурна училищна среда чрез намаляване на риска от тормоз и насилие.**

Действията се реализират на две нива – превенция и интервенция за всеки клас и за цялото училище като:

**Превенцията** на насилие и тормоз включва комплекс от мерки, които имат за цел ограничаване и/или елиминиране на предпоставките и рисковите.

Фактори, допринасящи за насилието на равнище клас, като създаване на правила и отношения в класа, морално възстановяване на щета, провеждане в час на класа или друго време тематични дискусии, където се обсъждат въпроси, които вълнуват или смущават децата, като се отработва агресията чрез говорене, разиграване на ситуации, тяхното обсъждане и съответно осмисляне и развиване на умения и модели за ненасилствени отношения и поведение.

**Интервенциите** включват отговора на училището при възникнали ситуации на насилие и тормоз. Това са последователни мерки, които целят спиране и разрешаване на възникнала ситуация на насилие, тормоз и криза и се реализират като отчитат индивидуалните потребности на всяко дете, въввлечено пряко или косвено в ситуацията, като се прилага принципа най-добрия интерес на детето.

### **IV. Система от мерки за реализиране на сигурна образователна среда.**

**1. Създаване на координационен съвет**, който да отговаря за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза.

#### **2. Оценка на ситуацията**

Оценката се организира от ръководството на училището и се осъществява от координационния съвет в началото на учебната година. Оценката съдържа описание (до колко са запознати учениците с темата на насилие и тормоз? Какви видове и форми на насилие и тормоз има в училище? Колко често се проявяват? Къде са местата, на които най-често се случват? Кой са участниците? Как се реагира до момента? Какво следва да се предприеме?).

Резултатите от оценката и наличието на проблем се представят от координационния съвет и се обсъждат на педагогически съвет, както и на родителски срещи и в часовете на класа.

**3. Координационният съвет** изготвя план, който включва описание на всички дейности, по превенция и интервенция с очертани срокове и отговорности.

### **V. Дейности по превенция.**

#### **1. Дейности по превенция на ниво училище.**

- Създаден етичен кодекс на училищната общност съгласно ЗПУО.
- Създадени единни училищни правила, които са част от ПДУ, създадени на база изработени правила и ценности от всеки клас.
- Запознаване на цялата училищна общност с проявлението и последиците от насилието и тормоза.
- Подобряване системата от дежурства с оглед недопускане на насилие и тормоз.
- Повишаване квалификацията на педагогическия персонал, организиране на специализирани обучения за превенция и справяне с насилието и тормоза.

#### **2. Дейности за превенция на ниво клас.**

- Всеки класен ръководител заедно с класа създават правила за поведение, които поставят на видно място в класната стая.

- Обучителни дейности и работа с класа на теми от глобалното, гражданското и екологичното, здравното, интеркултурното образование в часа на класа, както различни извънкласни и извънучилищни дейности. Целта е да се говори открито за насилието и тормоза и да се работи за формирането у учениците на нагласи и социални умения за ненасилствено общуване, емпатия, толерантност и уважение към различията, решаване на конфликти.

Основни теми:

- ✚ Правата на децата и отговорностите, които те създават по отношение на околните.
- ✚ Ценностите – какво са, какви могат да бъдат, как се проявяват в поведението, как се прилагат в ежедневието.
- ✚ Какво представлява тормозът и насилието, разпознаваме ли ги, как и на кого да съобщаваме за случаи на насилие.
- ✚ Какви са преживяванията на извършителя, потърпевшите и наблюдателите?
- ✚ Как се чувстваме, когато видим прояви на насилие и тормоз и какво правим?

В 150.ОУ функционира ученически съвет, който инициира участието на децата в училище „Не насилието”, „Ден на розовата фланелка”, „Ден на толерантността” и други извънкласни и благотворителни дейности.

## **VI. Дейности по интервенция на ниво училище.**

Дейностите по интервенция в 150.ОУ са включени в годишния план за дейността на училището и приети на ПС с протокол № .. от ....09.20... година.

- 1. Водене на дневник.** В него се документират единствено ситуациите на тормоз и насилие, съответстващи на второ и трето ниво според квалификацията, при което се намесва координационния съвет. Описва се следната информация: дата, клас, участници, вид насилие и ниво, какво е предприето като действие, подпис на служителя.

На базата на вписаните ситуации, координационният съвет, извършва анализ и оценка на риска от продължаване на насилието и тормоза. От анализа дава становище за индивидуална работа по случай с дете, което се намира в ситуация на риск по смисъла на ЗЗД и ЗПУО, предлагат се мерки и конкретни интервенции, които могат да бъдат индивидуална, групова работа и др. Координационният съвет дава становище и насочва ученикът към подкрепа за личностно развитие на дете в риск.

Дневникът се съхранява при педагогическия съветник съгласно заповед.

- 2. Инициране на работа по случай, включително насочване на случая към други служби.**

При случаи на трето ниво, както и по преценка при случаи на второ ниво, незабавно се уведомява Дирекция „Социално подпомагане” и/или полиция.

Уведомените институции започват проверка по сигнала по реда на Координационния механизъм за взаимодействие при кризисна интервенция. *Кой къде и кога може да подава сигнал за дете в риск?/,* в който се включва представител от училището - класен ръководител, психолог. Индивидуалната работа по случай с дете се осъществява интегрирано от мултидисциплинарен екип.

При становище от координационния съвет в училище за инициране на работа по случай или ако не е свикан Координационен съвет за взаимодействие при работа в случаи на деца жертви на насилие и взаимодействие при кризисна интервенция, педагогическия съветник иницира работа по случай с ученика в училище.

**Всеки служител в 150.ОУ е длъжен при установяване случаи на насилие и тормоз незабавно да уведоми директора на училището.**

### **3. Дейности по интервенция на ниво клас – отнасят се до всички ситуации на насилие и тормоз според приета квалификация.**

- Обсъждане между учениците и класния ръководител с цел изясняване на възникнал проблем, влиянието върху всички участници и свидетели, последствия и възможни решения.
- Съвместни действия между класен ръководител, учител и педагогически съветник, както и включване на външни специалисти.
- Използване на посредник при разрешаване на конфликта.
- Провеждане на тематична родителска среща.

## **VII. Работа с родители.**

- Провеждане в началото на годината на родителска среща, в която учителите да запознаят родителите с цялостната политика, основните моменти в механизма, както и тяхната готовност да участват.
- Покана към обществения съвет и родителите, които да се включат, като представят своите професии, интереси, за да направят видима връзка между образованието и приложението в живота.
- Посочване на родители, които могат да бъдат посредници за осъществяване на връзка между училището други организации и институции, когато това се налага.

### **1. Партньорство с родителите в случаи на интервенция.**

В ситуации на насилие или тормоз в 150.ОУ учителят или класният ръководител уведомява родителите за случилото се, както и за предприетите действия от училището за разрешаване на ситуацията. Уведомително писмо до родителя за разговор.

**При разговор с родителите учителят/класният ръководител е необходимо да:**

- Разговорът да започне със силните страни на детето, след това да се представи ситуацията.
- Останалите родители от класа също се информират за създалата се ситуация и предприетите действия с цел сваляне на напрежението.
- Разговорът да бъде проведен на подходящо място, в партньорски взаимоотношения.
- От разговора могат да бъдат извадени конкретни договорености – кой какво може да предприеме и какво се очаква като резултат.
- По преценка учителят може да включи родителите за консултации с педагогически съветник.

**В случаите когато родителите отказват да съдействат или по някакъв начин възпрепятстват действията на училището, учителят следва да се обърне към Координационния съвет за обсъждане на случая.**

## **VIII. Ресурсна обезпеченост**

Ръководството на училището осигурява обучение на педагогическия екип на теми свързани с насилието и тормоза, за интервенции в ситуации на тормоз. Предоставяне на материали по темата за насилието и тормоза между учениците.