



150. ОУ „Цар Симеон Първи“

адрес: гр. София, ж.к. „Дружба“ – IV част, ул. „Делийска воденица“ № 11

телефон: 02 / 879 6663

e-mail: csp_150_ou@abv.bg

СТРАТЕГИЯ

за развитието
на 150. Основно училище „Цар Симеон Първи“
за периода 2020-2024 г.

Стратегията за развитие на училището за периода 2020 – 2024 е приета на заседание на Педагогическия съвет /Протокол № 12/17.09.2020г./ и е утвърдена със заповед № 12-831/09.09.2020г. на директора на училището.

Актуализация на стратегия за развитие на училището за периода 2020-2025 /съгласно чл.263 ал.1 т. 1 от ЗПУО – държавен вестник бр.11 от 02.02.2023г./ е приета на заседание на педагогически съвет с протокол № 5 / 15.03.2023г. и утвърдена със заповед на директора на 150. ОУ № РД 12-525/23.03.2023г.

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящата Стратегия определя развитието на 150.ОУ“Цар Симеон Първи“ през следващите 4 години, чрез оптимизиране и обновяване на технологиите, методите, средствата и организацията на дейностите в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство.

Самата стратегия е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна и превръщането на училището в организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания.

1. Нормативна основа

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложили в следните документи:

- 1.1. Конституция на Република България
- 1.2. Стратегия на европейският съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа 2020“
- 1.3. Стратегия за ефективно прилагане на информационните и комуникационните технологии в образованието и науката на Република България (2014-2020)
- 1.4. Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014-2020)
- 1.5. Национална стратегия за учене през целия живот (2014-2020)
- 1.6. Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства (2015-2020)
- 1.7. Национална стратегия на република България за интегриране на ромите по приоритет „Образование“
- 1.8. Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства
- 1.9. Визия, цели и приоритети на Националната програма за развитие на България 2030
- 1.10. Национална програма за развитие на България 2030
- 1.11. **Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и учението в република България (2021-2030)**
- 1.12. Конвенцията на ООН за правата на детето
- 1.13. Закона за закрила на детето
- 1.14. Закон за предучилищното и училищно образование /ЗПУО/.
- 1.15. Наредба №5/30.11.2015г. за общообразователната подготовка
- 1.16. Наредба №6/11.08.2016г. за усвояване на българския книжовен език
- 1.17. Наредба №8/11.08.2016г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование
- 1.18. Наредба за финансирането /19.08.2016г. за институциите
- 1.19. Наредба №10/01.09.2016г. за организацията на училищното образование

- 1.20. Наредба №13/21.09.2016г. за гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование
- 1.21. Наредба №15/22.07.2019г. за статута и професионалното развитие на учителите, на директорите и другите педагогически специалисти
- 1.22. Наредба за приобщаващото образование
- 1.23. Национална референтна рамка.
- 1.24. Стратегическа рамка — „Образование и обучение 2020“
- 1.25. Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта.
- 1.26. Регионални приоритети на средното образование
- 1.27. Областна стратегия, общинска стратегия и годишен план за подкрепа за личностното развитие на децата и учениците на кмета на общината.
- 1.28. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции периода 2021-2030 година
- 1.29. Други нормативни документи, национални и международни, засягащи развитието на образованието

В центъра на процеса на обучение, възпитание и социализация се поставя детето с неговите заложи, интереси и потребности.

Настоящата Стратегия за развитие на 150.ОУ“Цар Симеон Първи“ е разработена на основание чл. 263, ал.1, т.1 от ЗПУО¹ и чл. 7 от ЗФУКПС².

1.ЗПУО – Закон за предучилищното и училищното образование, Обн., ДВ, бр. 79/ 2015 г., в сила от 01.08.2016 г.

2.ЗФУКПС – Закон за финансовото управление и контрол в публичния сектор, Обн. ДВ. бр.21 от 10 Март 2006г., изм. ДВ. бр.42 от 5 Юни 2009г., изм. ДВ. бр.54 от 16 Юли 2010г., изм. ДВ. бр.98 от 13 Декември 2011г., изм. ДВ. бр.15 от 15 Февруари 2013г., изм. ДВ. бр.43 от 7 Юни 2016г.

Стратегията за развитие на 150.ОУ“Цар Симеон Първи“ обхваща периода от 2020 до 2024 година, като се актуализира всяка година.

2. История и статут на 150.ОУ“Цар Симеон Първи“

Училището е основано през 1989 година. В него през 2020/2021 учебна година се обучават 361 ученици от първи до седми клас. Обучението се осъществява от 34 педагогически специалисти. Към 06.02.2023г. броя на учениците са 395, а обучението се осъществява от 42 педагогически специалисти.

Наименованието на училището е Цар Симеон Първи

Седалището на училището гр. София

Официалният адрес е: ул.“Делийска воденица“ № 11

150.ОУ“Цар Симеон Първи“ е общинско. Според вида на подготовката то е неспециализирано, а според етапа или степента на образование е основно от I до VII клас. Училището осигурява общообразователна, разширена, профилирана и допълнителна

подготовка. Предимство на училището е целодневната организация на обучение, в която са сформирани групи за целодневна организация на учебния ден от I до V клас. Училището осигурява обедно хранене и целодневно обучение на всички ученици от I до V клас. За постигане на целите си училището работи в партньорство с обществен съвет, ученически съвет, РУО София - град, Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование, Местна комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни и с органите на местната власт.

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ

1. Социално-икономически анализ

Основни предизвикателства пред българската образователна система и ефективни начини за справяне с тези предизвикателства на 150.ОУ „Цар Симеон Първи“.

Предизвикателствата на динамично променящите се съвременни обществени отношения и навлизането на информационните и комуникативни технологии в живота водят до промяна и в образователна система и намиране на ефективни начини за справяне с тях. Правилният начин за разрешаването им пред 150.ОУ “Цар Симеон Първи“ е изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи ключови компетентности, с нагласи за учене през целия живот, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността. За тази цел училището прави своя избор да се развива като съвременна конкурентноспособна образователна институция, на която целите и резултатите от ученето са подчинени на новите образователни стандарти, обвързани с условията и процесите за тяхното постигане. Ключовите компетентности, които учениците на 150.ОУ“Цар Симеон Първи“ трябва да овладеят като комплекс от взаимосвързани знания, умения и нагласи или отношения, необходими за личностното им развитие и изграждането на активната им гражданска позиция, намират своето място в изучаването на общообразователната, разширената и допълнителната подготовка. 150.ОУ “Цар Симеон Първи“ предприема политики и мерки за подготовката на учениците за участие в социалния живот.

Образователната институция е изправена и пред друго предизвикателство – осигуряване на възможности за приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете и на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици.

Ярък пример за демократичния дух на образователната институция е приобщаването на родителите като активни участници в образователния процес и разгръщането на възможностите им за граждански контрол чрез участие в Обществен съвет. .

Автономията на училището включва правото му да разработва училищни учебни планове, учебни програми за разширена и допълнителна подготовка, както и да разпределя учебната програма в рамките на съответния етап в зависимост от потребностите на учениците. Това е истинско предизвикателство, носещо след себе си и свобода, и отговорност, защото резултатите от избора стават известни след години. В този контекст училището поема предизвикателството да разработва интердисциплинарни учебни програми, свързани с

природните и обществени науки, новите технологии и чуждите езици, в резултат на които да се подобрят резултатите от ученето по съответните учебни предмети.

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и превръщането и ѝ не само в право, но и в задължение. В 150. ОУ „Цар Симеон Първи“ квалификацията и кариерното развитие на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по международни и национални програми и повишаване на компетентностите на конкретния педагогически специалист. В съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, се търси път за професионално развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика, насочено и към напредъка на децата и учениците. Очакванията са тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти да благоприятстват атестацията им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати.

Гаранция за добро управление е и умението за управление на делегиран бюджет и осигуряване на алтернативни източници на финансиране, което училищното ръководство поставя като една от приоритетните си оперативни задачи.

2. Демографска характеристика: В район Искър има 8 училища с около 5000 ученици.

3. По отношение членството в Европейския съюз: Нарастват изискванията към институциите и към 150.ОУ“Цар Симеон Първи“. Училището предприема необходимите политики и мерки за повишаване качеството в образователната институция. Пред училището се откриват и нови възможности за бъдещо развитие

- Тъй като непрекъснато се повишава необходимостта от гражданско участие, предстои училището да разработи програми в разширената подготовка, освен по гражданско образование и предприемачество и по здравно, и екологично образование;
- Повишават се възможностите за участие в европейски проекти и програми (алтернативни източници на финансиране);
- Разкриват се възможности за финансиране по Структурните фондове и необходимост от перманентно обучение на екипи за работа по проекти и програми.

4. Ученици

В училището се обучават ученици от I до VII клас включително, живеещи в район Искър. Анализът на движението на ученици показва, че децата се преместват навън или към училище основно по семейни причини, поради смяна на местоживеење или напускане на страната. В училището са създадени възможности за включване на учениците в извънкласни дейности – баскетбол; шах; народни и модерни танци; футбол; английски език.

5. Педагогически специалисти и непедагогически персонал.

През учебната 2020/2021 година щатният персонал в 150.ОУ “Цар Симеон Първи“ , се състои от 34 педагогически специалисти, в т.ч. директор и 4,5 непедagogически персонал. Голяма част от учителите повишават квалификацията си в различни квалификационни форми: семинари, обучения, придобиване на квалификационни степени. Носители на професионално – квалификационни степени са 37 % от педагогическите специалисти:

Към 06.02.2023г. щатния персонал в 150. ОУ, се състои от 45 служители (37 педагогически специалисти; непедagogически персонал - 8)

Състав на учителите:

Главни учители: 0

Старши учители: 19, в това число старши учители ГЦОУД: 3

Учители: 18, в това число учители ГЦОУД: 9

През последната година започна да се увеличава броят на младите учители.

В училището има две синдикални структури, които имат добър диалог при регулиране на трудовите отношения с директора на училището. Същите участват при разработване на вътрешно училищните правилници, правила, процедури и бюджет.

6. Материална и учебно-техническа база.

Училището разполага с 2 компютърни кабинета и актова зала. Два салона за физическо възпитание и спорт. На двора са обособени спортни игрища за волейбол, баскетбол, футбол. На първия етаж има бюфет за закуски, столова, здравен кабинет. Кабинет на училищния психолог, логопедичен кабинет.

7. SWOT АНАЛИЗ

Целта на SWOT – анализа (силни, слаби страни, възможности и заплахи) е да се определи количествено и качествено състоянието на училището като система. Приложи се групов метод на работа с цел оценката да бъде по-обективна.

Чрез него се поставя стратегическата диагноза и е база за извеждане на стратегическите цели и мерки.

<p>ВЪТРЕШНИ ФАКТОРИ</p> <p>СИЛНИ СТРАНИ</p>	<p>ВЪНШНИ ФАКТОРИ</p> <p>ВЪЗМОЖНОСТИ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Развиване умения за учене - Осигурена ефективна допълнителна подкрепа - професионално поведение на педагогическите специалисти -Проактивност на директора - Стратегически и оперативен мениджмънт 	<p>Предоставяне на качествено образование</p> <p>Включване на учителите в различни форми на квалификация. Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците.</p> <p>Изграждане на ефективно ученическо самоуправление.</p> <p>Провеждане индивидуални консултации с учители с ученици и родители.</p> <p>Утвърждаване на традиции и символи на училището.</p>
<p>СЛАБИ СТРАНИ</p>	<p>ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ</p>

<p>Акцент върху използване на ИКТ ресурс в образователния процес.</p> <p>Да се даде възможност на учениците да развият умения за самооценка учебните часове.</p> <p>Да се използват в по-голяма степен разнообразни методи на преподаване.</p> <p>Да се увеличат дейностите свързани с развитие на социални , граждански и демократични ценности.</p>	<p>Недостиг на финансиране</p> <p>Намаляване броя на учениците</p> <p>Намаляване на мотивацията за учене на учениците</p> <p>Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал.</p>
---	--

8. ПОЕМАНЕ НА ОТГОВОРНОСТ

Нуждата от четиригодишната Стратегия за развитие на 150.ОУ“Цар Симеон Първи“ за периода 2020-2024 г. е продиктувана от промените в страната ни в образователната политика след влизане в сила на Закона за предучилищното и училищното образование и държавните образователни стандарти. Тя е съобразена с националната и регионална политика в сферата на образованието. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за качествено образование образователните принципи и цели, заложи в текстовете на ЗПУО. Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика на партньорство в образователния процес, в която водеща роля имат учениците и учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите като заинтересовани страни.

9. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Училището подкрепя и подпомага усилията на всяко дете да израсне като личност с богата култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, с висока нравственост и толерантност към другия, чрез творческо преподаване и развитие на индивидуалността и творческите заложби и формиране и развитие на личностни качества и социална компетентност на децата и учениците в 150.ОУ“Цар Симеон Първи“. като уникални личности и достойни граждани за изграждане на демократично общество

150.ОУ“Цар Симеон Първи“ - гарант за качествен образователно-възпитателен процес и формиране на личности с ярко изразено гражданско съзнание и поведение.

10. ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Утвърждава 150.ОУ „Цар Симеон Първи“ като конкурентно способно училище с непрекъснато обновяваща се материална база, със съвременни технологии, интерактивни и иновативни методи на преподаване; институция, която поставя детето и ученика в центъра на обучението; училище, което ангажира, подпомага и стимулира учениците да получат образование, съответстващо на потребностите на съвременния живот; училище, в което постоянно се усъвършенстват професионалните умения на педагозите и е обособена общност от ученици, учители и родители, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешките ценности.

11. ПРИНЦИПИ

Основни принципи при разработването на стратегията са както общоприетите училищни ценности, произтичащи от редица нормативни документи, така и изведените четири приоритетни стълба в доклада на ЕК по образование:

- **Учене за знания и компетенции** („ да се учим да учим”)
- **Учене за практическо изпълнение** на различни задачи и за самостоятелно справяне с професионалните задължения („ да се учим да правим”)
- **Учене, насочено към професионални умения** – да откриваме другите, да ги разбираме и да работим заедно за постигане на общи цели („ учене за да живеем в разбирателство с другите”)
- **Учене, насочено към оцеляване в ситуации** на промени, конфликти и кризи („ да се учим да бъдем”)
- **Отговорност** - относно действия, решения и избор за по-добро бъдещо развитие
- **Единство в многообразието** – зачитане на различната култура и традиции, но единни спрямо общите човешки ценности
- **Новаторство** – представяне и реализиране на непознати до този момент идеи, водещи до успех
- **Автономност** – самоуправление съгласно Закона за предучилищното и училищното образование
- **Ефективност** – целесъобразни действия и стремеж към високи постигнати резултати по отношение на поставените цели
- **Законосъобразно** – осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове
- **Всеобхватност** – училищните политиките да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.
- **Прозрачност** – всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни.
- **Документиране** –документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране.
- **Обратна връзка** –получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС.
- **Приемственост** –новите политики, свързани с образователната реформа няма да отрекат вече поетите ангажиментите в рамките на образователната институция и стратегията няма да ги подменя с нови. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира.
- **Равнопоставеност** – всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.

8. ЦЕЛИ

8.1 ГЛАВНА СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ

Повишаване авторитета на 150.ОУ“Цар Симеон Първи“ чрез изградена единна и ефективна система за управление, която да осигури високо качество на образованието и превръщането на институцията в търсена и конкурентноспособна. Главната стратегическата цел на 150.ОУ „Цар Симеон Първи“ е ориентирана към постиженията на образователните политики в страната ни и тези от ЕС. Отчитат се националните традиции, регионалните тенденции и общински политики на българското образование. Формиране на личностни качества ,ценности, нагласи и мотиви, които да подпомагат пълноценното развитие на детето и ученика като индивидуалност и член на обществото.

ПРИОРИТЕТИ

1. По-високо качество и ефективност на образователния процес в 150.ОУ “Цар Симеон Първи“ и оптимално развитие на творческия потенциал и заложби на учениците.
2. Повишаване ефективността на управление в .150.ОУ“Цар Симеон Първи“
3. Внедряване и използване на иновации в образованието и по-ефективно прилагане на информационните и комуникационни технологии. Изграждането на вътрешна информационно- комуникационна структура и връзките в нея за осъществяване на образователните цели.
4. Развитие на проектната дейност. Набавяне на ресурси от външната среда.
5. Адекватна материална и технологична база, отговаряща на нуждите на образованието в момента.
6. Безопасна среда за труд и обучение. Отчетени са състоянието и потребностите към момента, потребностите на човешките ресурси и нуждата им от подкрепа, както и ролята на училището като обществен фактор в системата на образователните институции в общината и региона..

ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ (приоритетни направления)

Разработените оперативните цели (краткосрочни в годишния план за дейността) произтичат от целите и принципите на училищното образование, както и от областите на наблюдение за изградена система за управление на качеството на образователна институция

Приоритетни направления	Дейности
--------------------------------	-----------------

1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ПРИВЕЖДАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС:

1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището

1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни е документи в съответствие със ЗПУО и ДОС:

- планове, правилници, училищни учебни планове;
- седмичен и дневен брой часове за ЦОУД;
- мерки за подобряване на учебните резултати, програма за превенция на отпадането;
- Екип: г-жа В. Велкова (директор); г-жа П. Генова (зам.-директор); г-жа Р. Попова - председател на СБУ; г-жа Е. Шаркова – председател на УС „Подкрепа“, г-жа Е. Владимирова старши учител по биология и здравно образование, г-жа О. Кацарски учител по ФВС; период 2020 - 2025г.

1.1.2. Изграждане на постоянни училищни екипи за планиране и организация на основните направления в дейността на училището.

Съгласно заповед на г-жа Велкова

1.1.3. Кадрова осигуреност на общообразователната подготовка:

- поддържане и обновяване на банка със заместващи учители по НП „Без свободен час в училище“;
- актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители-специалисти по време на заместване на отсъстващия учител. Екип: г-жа Генова – заместник-директор; период 2020- 2025г.

1.1.4. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедагогическия персонал.

1.1.5. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал. Екип: г-жа Велкова

1.1.6. Осъществяване на училищния план – прием. Разширяване на приема. Период 2020- 2025г.

	<p>1.1.7. Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на учебните предмети, изучавани в избираемите и факултативните часове /факултативни учебни часове по Религия/. Екип: г-жа П. Генова; г-н Б. Дончев; г-жа Д. Динева. Период 2020- 2025г.</p> <p>1.1.8. Осъществяване на ефективен контрол на директора и ЗДАСД съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване.</p> <p>1.1.9. Изграждане на училищна система за качество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство. - Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите.
<p>1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация.</p>	<p>1.2.1. Поетапно въвеждане на учебни планове, организация и провеждане на процеса на образование в съответствие със ЗПУО.</p> <p>1.2.2. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. Екип: г-жа Д. Динева; г-н Г. Стоянов; г-н Б. Дончев. Период 2020- 2025г.</p> <p>1.2.3. Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. Екип: г-жа А. Петрова- председател; г-жа Св. Димитрова; г-жа Я. Табакова. Период 2020- 2025г.</p> <p>1.2.4. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. Екип: г-жа А. Петрова-председател; г-жа Св. Димитрова; г-жа Я. Табакова. Период 2020- 2025г.</p> <p>1.2.5. Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация.</p>

	<p>1.2.6. Осъществяване на разширена подготовка и факултативни учебни часове съобразно възможностите на училището и потребностите на учениците.</p> <p>1.2.7. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за постигане на умения за успяване. Екип: г-жа М. Петкова; г-жа Е. Владимирова. Период 2020- 2025г.</p>
	<p>1.3.1. Изготвяне на предложение за училищен план-прием. Екип: г-жа П. Генова; г-жа Р. Попова; г-жа Б. Тодорова. Период 2020-2025г.</p>
<p>2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ</p>	
<p>2.1. Възпитание в патриотизъм и формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности</p>	<p>2.1.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора. Екип: Г-жа А. Петрова- председател и класните ръководители. Период 2020-2025г.</p> <p>2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси.</p> <p>2.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функциите на институции и управленски структури (<i>съд, полиция, общинска/областна администрация и др.</i>). - правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете; - здравна култура и здравословен начин на живот. Екип: г-жа Е. Владимирова и класните ръководители. Период 2020-2025г. <p>2.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи. Екип: г-н Б. Дончев; г-жа М. Петкова. Период 2020- 2025г.</p> <p>2.1.5. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на страната и на ЕС. Екип: г-н Б. Дончев; г-жа М. Петкова. Период 2020- 2025г.</p> <p>2.1.6. Изграждане на общочовешки ценности – свобода, информация, справедливост. Екип: г-н Б. Дончев; г-жа М. Петкова. Период 2020- 2025г.</p>

<p>2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление</p>	<p>2.2.1. Повишаване ролята на съветите на класа и Ученическия парламент при организиране и осъществяване дейността на училището. Екип: г-н Б. Дончев, г-жа М. Петкова и ученици от ученическия съвет. Период 2020-2025г.</p> <p>2.2.2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.</p>
<p>2.3. Гражданско, здравно, екологично, спортно и интеркултурно образование</p>	<p>2.3.1. Целенасочена работа (Програма за здравно образование, спортно-туристически календар), насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност. Екип: г-жа А. Петрова; г-жа Е. Владимирова; г-н О. Кацарски. Период 2020- 2025г.</p> <p>2.3.2. Инициативи и мероприятия на училищния клуб, имащи за цел формирането на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори в детска възраст и по време на ранното полово съзряване. Екип: г-жа А. Петрова; г-жа Е. Владимирова; г-н О. Кацарски. Период 2020- 2025г.</p> <p>2.3.3. Обучения за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безопасност на движението; - действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари; - поведение при кризи и екстремни ситуации; - интеркултурно образование – толерантни заедно. <p>2.3.4. Съвместни дейности с РИОСВ, център „Натура“ за придобиване на екологична култура.</p> <p>2.3.5. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.</p>
<p>2.4. Механизъм по обхващане и включване в системата на образованието на учениците в задължителна училищна възраст</p>	<p>2.4.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище; Екип: г-жа А. Петрова; г-жа Св. Димитрова; г-жа Я. Табакова- в началото на всяка учебна година извършват оценка на ситуацията в училище.

	<ul style="list-style-type: none"> - предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание; - ученици със СОП: осигуряване на информационен и комуникационен достъп в училището; - изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта. <p>2.4.2. Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мерки за превенция и ограничаване на отпадането; действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище. (Екипи съгласно заповед на директора на училището) Период 2020- 2025г.
<p>2.5. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците</p>	<p>2.5.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за противодействие на тормоза и насилието.</p> <p>2.5.2. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда.</p> <p>2.5.3. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти. (Екипи съгласно заповед на директора на училището) Период 2020-2025г.</p>
<p>2.6. Подкрепа за личностното развитие и приобщаване на учениците</p>	<p>2.6.1. Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявен дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво.</p> <p>2.6.2. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявени дарби чрез допълнително материално стимулиране и факултативни форми.</p>
<p>3. УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ.</p>	
<p>3.1. Извънкласни и извънучилищни форми</p>	<p>3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни и форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности.</p> <p>3.1.2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност.</p> <p>3.1.3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади.</p> <p>3.1.4. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и активности.</p>

	<p>.(Екипи съгласно заповед на директора на училището) Период 2020- 2025г.</p> <p>3.1.5. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейност.</p>
<p>3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие</p>	<p>3.2.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд. .(Екипи съгласно заповед на директора на училището и Наредба 24 на МОН) Период 2020- 2025г.</p> <p>3.2.2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения.</p> <p>3.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ.</p> <p>3.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност.</p> <p>3.2.5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо ученици в риск:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения; - контрол на отсъствията от училище; - своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане.
<p>3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база</p>	<p>3.3.1. Модернизирание на базата по проект.</p> <p>3.3.2. Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения.</p> <p>3.3.3. Поддръжка на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим.</p> <p>3.3.4. Поддръжка и поэтапно обновяване на компютърната и комуникационната техника.</p> <p>3.3.5. Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси. Екип: Петя Генова – ЗДУД, Даниела Динева, Радост Мъглова, Ивета Борисова – учител по АЕ, Д-р Елка Владимирова, Альонка Гошева</p> <p>Период 2020- 2025г.</p>
<p>4. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ</p>	
<p>4.1. Квалификация на</p>	<p>1.4.1. Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019</p>

<p>педагогическите кадри</p>	<p>г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти. Екип: г-жа Велкова. Период 2020- 2025г.</p> <p>1.4.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист; - участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и учебни организации, по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист. <p>1.4.3. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти. Екип: г-жа Велкова; г-жа Генова; Период 2020- 2025г.</p> <p>1.4.4. Мотивиране на учителите за придобиване на висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие. Екип: г-жа Р. Попова, г-жа Е. Шаркова. Период 2020- 2025г.</p> <p>1.4.5. Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски или възпитателски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.</p> <p>1.4.6. Утвърждаване на училището като база за провеждане на обучение на студенти от висшите учебни заведения. Екип: г-жа Генова. Период 2020- 2025г.</p>
<p>5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЛАДЕЖТА</p>	
<p>5.1. Взаимодействие с родителите</p>	<p>5.1.1. Структуриране и дейност на обществения съвет и училищното настоятелство.</p> <p>5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семејство“:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот; - установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите:

	<p>родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др.</p> <p>5.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др.</p> <p>5.1.4. Сътрудничество и съдействие от родителите при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организиране на училищни дейности; - в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие; - при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище. <p>5.1.5. Създаване на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители.</p>
<p>5.2. Взаимодействие с институции</p>	<p>5.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство. Екип: г-жа Велкова. Период 2020- 2025г.</p> <p>5.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации, с дейци на науката, културата, изкуството и спорта и др. Екип: г-н Генова; г-жа Бабукчиева; г-н О. Кацарски. Период 2020- 2025г.</p>
<p>5.3. Присъствие на училището в общественото пространство</p>	<p>5.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др. Екипи. Период 2020- 2025г.</p> <p>5.3.2. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изявите в различни направления на училищния живот и др.</p> <p>5.3.3. Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии. Екип: г-жа Велкова. Период 2020- 2025г.</p> <p>5.3.4. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици.</p> <p>5.3.5. Извършване на перспективен прием за ученици в прогимназиален и гимназиален етап с цел продължаване и завършване на образованието в нашето училище.</p> <p>5.3.6. Организиране на информационни дейности в училището на ниво за учители, администрация, ученици и родители.</p>

