



150. ОУ „Цар Симеон Първи“

адрес: гр. София, ж.к. „Дружба“ – IV част, ул. „Делийска воденица“ № 11

телефон: 02 / 879 6663

e-mail: csp_150_ou@abv.bg

УТВЪРДИЛ:/п/

Виолена Велкова
Директор на 150.ОУ
„Цар Симеон Първи“

ПРОГРАМА ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НА 150.ОУ „Цар Симеон Първи“ С ДРУГИ ЗАИНТЕРЕСОВАНИ ЛИЦА И ИНСТИТУЦИИ – ОБЩЕСТВЕН СЪВЕТ

„Създаването на иновативна образователна среда с иновативни методи на преподаване – ключ към успеха на всяко дете“ е мотото на 150.ОУ при приемането му за иновативно училище през учебната 2021/2022 година. То включва не само нови методи за преподаване, а търсене на нови форми на взаимодействие с лица и институции, на първо място с Обществения съвет в 150.ОУ.

Настоящата програма е разработена на базата на осъществените практики на взаимодействие от 2020 година насам.

I. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

Увеличаване разнообразието и ефективността на прилаганите от училището мерки и дейности за превенция и намаляване на риска от преждевременно напускане на образователната система чрез подкрепа и публично оповестяване на добри практики и политики.

II. ОСНОВНИ ПРИЧИНИ ЗА ОТПАДАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ

1. Семейни причини:

- Конфликти в семейството – проблеми между родителите; - Родители в чужбина;
- Безработни родители; - Липса на родителски контрол и авторитет;
Образованието не е ценност; - Необходимост да извършват работа в къщи – да пазят по-малките братя и сестри.

2. Битови, материални причини: - Лошо финансово състояние; - Нисък жизнен стандарт; - Невъзможност да осигурят учебници и помагала; - Липса на достатъчно време за контакт между родители и деца.

3. Лични причини: - Индивидуалните възможности на учениците; - Слаба мотивация; - Поставяне на спортни тренировки като приоритет; - Лошо влияние на средата; - Пропасть между училището и социалната среда; - Здравословни проблеми; - Лесно набавяне на медицински документ.
4. Причини в училище: - Недостатъчна връзка учител-ученик-родител; - Липса на интерес към някои от изучаваните предмети;

III. ДЕЙНОСТИ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ОТПАДАНЕТО ОТ УЧИЛИЩЕ:

1. Ранно идентифициране на децата в риск: - Форми за по-голямо ангажиране на родителите; - Ефективно включване на училищните и ресурсите на местната общност при реализиране на дейностите за превенция на отпадането от училище; - Разработване и прилагане на обучителни, извънкласни и извънучилищни програми за мотивиране и задържане на децата, консултиране, професионално ориентиране и чрез активна работа със семейството; - Взаимодействие на училището с други заинтересовани лица и институции; - Привличане на учениците към участие в проекти; - Своевременно идентифициране на признаците за изоставане в усвояването на училищния материал и застрашаване от отпадане ("ранен учебен неуспех"). Изготвяне на ежемесечни отчети от класните ръководители за броя на отсъствията и причините, поради които учениците отсъстват; - Анализ на постиженията на застрашените от отпадане ученици и осъществяване на педагогическа подкрепа от страна на учителите и училищното ръководство; - Провеждане на задължителна допълнителна индивидуална и групова работа по съответните предмети, предоставяща възможности за индивидуален темп при усвояване на учебния материал от застрашените от отпадане.
2. Изграждане и прилагане на система за кариерно ориентиране и консултиране в различните възрастови категории за мотивиране за продължаване на образованието и придобиване на квалификация;
3. Популяризиране на ползата от придобиване на професионална квалификация като възможност за реализация при риск от преждевременно напускане на училище.
4. След идентифициране на децата и учениците, застрашени от преждевременно напускане на училище и причините за това, следва да се прилагат конкретни мерки за всеки застрашен, като: - работа със семейството му; - допълнителни занимания/консултации, насочване към дейности по интереси; - мотивиране за продължаване на образованието в следваща степен.

IV. ПРИЛАГАНЕ НА МЕРКИ ЗА ОТРАЗЯВАНЕ И ПРЕВЕНЦИЯ НА БЕЗПРИЧИННИТЕ ОТСЪСТВИЯ НА УЧЕНИЦИТЕ В 150 ОУ.

1. Ежеседмично отразяване на отсъствията на учениците от класните ръководители.
2. Контрол от страна на заместник-директора по УД за навременно вписани отсъствия и закъснения.
3. Класните ръководители уведомяват заместник-директора и училищния психолог за продължителни отсъствия на ученици.
4. Осъществява се навременна връзка с родителите за изясняване на причините. При неявяване или отказ на родителите с тях се свързва директорът на училището.
5. При съответния брой неизвинени отсъствия се прилага процедура по налагане на наказание.
6. Осъществява се ежемесечен контрол относно регулярното информиране на родителите за допуснатите отсъствия.
7. Училищният психолог осъществява целогодишно работа по превенция на безпричинните отсъствия.
8. Регулярно се осъществява работа с Маснатата комисия за борба с противообществените прояви, председател на която е член на Обществения съвет при 150.ОУ както и с районната администрация.
9. Осъществяват се срещи с Обществения съвет, на които представителите му биват информирани за допуснатите отсъствия и взети мерки.
10. Осъществява се активна работа с представителите на Ученическия съвет, които предлагат и осъществяват алтернативни начини за ангажиране на своите съученици за участие в различни училищни и извънучилищни дейности.
11. Училищният психолог при необходимост търси съдействието на представителите на ДПС, Агенция за закрила на детето., Агенция „Социално подпомагане“
12. Създадена е система от иновационни методи и добри практики по отношение а превенция и намаляване броя на отсъстващите ученици.

V. УЧИЛИЩНИ ИНИЦИАТИВИ

- **Съвместна работа на ученици по проекти;**
 - Включване в НП на МОН „Заедно в изкуствата“
 - Дейности в новата библиотека. Среща с популярни личности, хора на изкуствата, спортисти, лекари;
 - Включване в клубовете за занимания по интереси – 15 на брой;
 - Включване в благотворителни акции;
- **Работа с родителите:**
 - Пролетна разходка сред природата
 - Тематични родителски срещи с участието на психолога

- Инициатива „Родители разказват за своите професии“
- Участие в НП „Отново заедно“