



150. ОУ „Цар Симеон Първи“

адрес: гр. София, ж.к. „Дружба“ – IV част, ул. „Делийска воденица“ № 11

телефон: 02 / 879 6663

e-mail: csp_150_ou@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:/п/

Виолена Велкова-Иванова

Директор на 150.ОУ

“Цар Симеон Първи”

ПОЛИТИКА ЗА ИЗГРАЖДАНЕ НА ПОЗИТИВЕН ОРГАНИЗАЦИОНЕН КЛИМАТ И ДИСЦИПЛИНА В 150.ОУ „ЦАР СИМЕОН ПЪРВИ“

Планът е приет на заседание на ПС,

Протокол № 13 от 12.09.2022г.

Спецификата на съвременното образование днес изисква осигуряване подкрепа на личностното развитие на децата и учениците съвместно с държавните и местните органи и структури и социалните институции.

Цели :

1. Училището да постави особен акцент върху формиране на базови социални умения и организационни качества на децата и учениците, а не само върху придобиването на научни знания.
2. Възпитаване на отговорни деца, но и адаптивни, такива с които може да се водят преговори и такива, които правят компромиси - деца, които са способни да комуникират, да разговарят с възрастните за всичко, което ги вълнува или притеснява, деца, които не са ограничени в мисленето си и са отворени към света.
3. Ориентираност към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и към социалните промени в живота му.
4. Равен достъп и приобщаване на всеки ученик.
5. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация.
6. Съхраняване на етнокултурното многообразие.
7. Иновативност в педагогическите практики.
8. Качество на образованието.
9. Системност, аналитичност, прозрачност и предвидимост на образователните политики.
10. Диалогичност с общината, неправителствените организации, бизнеса, социалните институции, гражданите и другите заинтересовани страни.
11. Развитие на социалния диалог „семејство – училище”.
12. Синхрон на действията на различните училищни структури – МО, Уч.комисии, ПС, Ученически съвет.
13. Добро взаимодействие с Уч.настоятелство и Общ.съвет.
14. Ефективна комуникация между всички участници в образователния процес.

За постигане на тези цели е необходимо изграждането на позитивен организационен климат - създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование. При работата с децата и учениците дейността е основана на **принципа на позитивната дисциплина**, гарантиращ изслушване на детето и ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите. Позитивната дисциплина помага на детето да научи положителните ценности и да развие социалните си умения. Позитивното отношение към дисциплината, възприемана по-късно от детето като самоконтрол и овладяване на емоциите, се гради чрез насочване и окуражаване, вместо чрез наказване. Важно е детето да чувства подкрепа и да има усещането за поставени

граница, но не и за подход, който противопоставя възрастния срещу детето. Позитивният училищен организационен климат определя учебната среда, отношенията между учениците, учителите и ръководството на училището, чувството за общност, поведението на учениците и учителите и сигурността. Той гарантира качеството на образование в училище.

Елементи на организационния климат са:

- **Организационни структури на участниците в образователния процес в училище:** методични обединения, комисии, ПС, екипи по проекти, Паралелка – ученически съвет, Ученически училищен съвет, УН и ОС;
- Ресурси за осъществяване на политиката;
- Взаимоотношения м/у участниците в образователния процес в училище;
- Условия за труд и учене (материална среда);

Принципи на позитивната дисциплина:

- зачитане правата на детето;
- уважаване на детското мнение;
- признаване на гледната точка на детето;
- окуражаване на детето;
- уважаване и изследване на индивидуалните различия;
- комуникиране с детето (допитване до неговите потребности);
- осигуряване на стабилна и сигурна среда за децата;
- предоставяне на пространство за творческо мислене;
- креативност и иновативност у децата;
- предоставяне на ресурси за подкрепа на индивидуалните потребности на всяко дете;

Очаквани резултати:

- Спазване на етичните норми в общуването между участниците в образователния процес.
- Включване на родителите като партньори в процеса.
- Избиране на подходящи техники за интервенция и поощрение, които да съдействат за самооценката.
- Използване на „дисциплината чрез сътрудничество” като практическа, позитивна и иновативна програма за справяне с някои негативни прояви на учениците.

Задачи:

1. Изграждане на позитивна организация на климата в училище.
2. Развиване положителни ценности и социални умения у децата и учениците.
3. Възпитаване у децата отговорност, адаптивност, толерантност, умение да общуват и да правят компромиси.
4. Дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение.
5. Изграждане на работещи вътрешноучилищни структури.
6. Планиране на дейности и мероприятия, мотивиращи участието на широк кръг от участници.
7. Възлагане на изпълними задачи, според интересите.
8. Приспособяване на очакванията спрямо възможностите им.
9. Развиване на компетентностите, усъвършенстване на уменията на участниците в образователния процес.
10. Стимулиране на интелектуално, емоционално и физическо развитие на всеки ученик.
11. Целенасочена работа с изявени ученици в съответствие с потребностите, способностите и интересите им.
12. Провеждане на учебен процес, водещ към по-добри резултати на НВО.
13. Успешна реализация на учениците след завършване на основното им образование.
14. Обогатяване на нагледните материали за обучение и прилагане адекватен педагогически подход като важни условия за пълноценното развитие на учениците с обучителни трудности.

Дейностите по утвърждаване на позитивна дисциплина включват:

- обсъждане между ученика и класния ръководител с цел изясняване на възникнал проблем и получаване на подкрепа за разрешаването му;
- консултиране на детето или ученика с психолог или с педагогически съветник;
- създаване на условия за включване на ученика в група за повишаване на социалните умения за общуване и разрешаване на конфликти;
- насочване на детето и ученика към занимания, съобразени с неговите потребности;
- участие на ученика в дейности в полза на паралелката или училището.
- изготвяне на етичен кодекс на училищната общност, който се приема от представители на педагогическия съвет, обществения съвет, настоятелството и на ученическото самоуправление по ред, определен в правилника за дейността на училището. Етичният кодекс се изработва на достъпен и разбираем за учениците начин, поставя се на видно място в училището и се публикува на интернет страницата на училището.

- изготвяне съвместно с учениците на правила за поведението им в паралелките;
- разглеждане на теми от глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование в часа на класа, в заниманията по интереси;
- дейности за развитие на компетентностите на всички членове на училищната общност;
- активизиране на училищното настоятелство и привличане на родителите като партньори с работата по утвърждаване принципа на позитивната дисциплина;
- създаване безопасна и подкрепяща среда;
- превантивна екипна дейност за формиране у децата и учениците на нагласи и социални умения като емпатия, толерантност и уважение към различията, разрешаване на конфликти и др;
- работа по проекти, съобразно индивидуалните интереси и потребности на учениците;
- разработване на Етичен кодекс на училищната общност, ПДУ – правила;
- провеждане на тематични родителски срещи и съвместни мероприятия с родителите.

Конкретни дейности:

№	Тема	Форма	Период на провеждане	Целева група	Отговорник на провеждането	Лектор/ организация
1.	Създаване на училищен етичен кодекс		м. IX - X	ученици и учители	комисия назначена със Заповед на директора	-
2.	Изготвяне съвместно с учениците на правила за поведението им в паралелките		м. IX - X	ученици	класни ръководители	-
3.	Включване на дейности във връзка с позитивната политика на училището в плановете на отделните комисии		м. IX	ученици и учители	Председатели на комисиите – КЕ, КО	-

4.	Разглеждане на теми от глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование в часа на класа, в заниманията по интереси		постоянен	ученици	Учители класни р-ли	-
5.	Квалификация на учителите на тема „Утвърждаване на позитивна дисциплина”	Квалификационен курс	м. IX - X	учители	Председател на ККД	Обучителна организация
6.	Родителска среща – „Правила на позитивна дисциплина”	Работна среща	м. XI	родители	Класни ръководители	
7.	Включване на арт терапия в обучението на учениците в часовете по ФУЧ /изкуства/		постоянен	ученици	учители	